



ASQ-3TM Actividades de aprendizaje

ASQ-3TM Learning Activities in Spanish

por

Elizabeth Twombly, M.S.

y

Ginger Fink, M.A.

· P A U L · H ·
BROOKES
PUBLISHING CO.[®]

Copyright © 2013 Paul H. Brookes Publishing Co., Inc.
Todos los derechos reservados.

Baltimore • London • Sydney

Contenido

Acerca de este CD-ROM	3-4
• About This CD-ROM	5-6
Acerca de las ASQ-3 Actividades de aprendizaje	7-8
Estimado/a padre/madre de familia.	9-10

0-2 meses

Comunicación	11
Motora gruesa.	12-13
Motora fina	14
Resolución de problemas.	15-16
Socio-individual	17

2-4 meses

Comunicación	18-19
Motora gruesa.	20-21
Motora fina	22
Resolución de problemas.	23-24
Socio-individual	25

4-8 meses

Comunicación	26
Motora gruesa.	27-28
Motora fina	29-30
Resolución de problemas.	31-32
Socio-individual	33

8-12 meses

Comunicación	34-35
Motora gruesa.	36
Motora fina	37-38
Resolución de problemas.	39-40
Socio-individual	41-42

12-16 meses

Comunicación	43-44
Motora gruesa.	45-46
Motora fina	47-48
Resolución de problemas.	49-50
Socio-individual	51-52

16-20 meses

Comunicación	53
Motora gruesa.	54-55
Motora fina	56
Resolución de problemas.	57-58
Socio-individual	59-60

20-24 meses

Comunicación	61-62
Motora gruesa.	63-64
Motora fina	65-66
Resolución de problemas.	67-68
Socio-individual	69-70

24-30 meses

Comunicación	71-72
Motora gruesa.	73-74
Motora fina	75-76
Resolución de problemas.	77-78
Socio-individual	79-80

30-36 meses

Comunicación	81-82
Motora gruesa.	83-84
Motora fina	85-86
Resolución de problemas.	87-88
Socio-individual	89-90

36-42 meses

Comunicación	91-92
Motora gruesa.	93
Motora fina	94-95
Resolución de problemas.	96-97
Socio-individual	98-99

42-48 meses

Comunicación	100-101
Motora gruesa.	102-103
Motora fina	104-105
Resolución de problemas.	106-107
Socio-individual	108-109

48-54 meses

Comunicación	110-111
Motora gruesa.	112-113
Motora fina	114-115
Resolución de problemas.	116-117
Socio-individual	118-119

54-60 meses

Comunicación	120-121
Motora gruesa.	122-123
Motora fina	124-125
Resolución de problemas.	126-127
Socio-individual	128-129

Acerca de las autoras.	130-131
Capacitación para el ASQ	132-133
ASQ Ordering Guide	134-137
Acuerdo del usuario	138-140
• End User License Agreement	141-142

Acerca de este CD-ROM

Este CD-ROM contiene 1) el Acuerdo del usuario (ADU), 2) las hojas de ASQ-3™ *Actividades de aprendizaje* que se pueden imprimir y la carta "Estimado/a padre/madre de familia" (documentos en PDF), 3) información sobre las ASQ-3 *Actividades de aprendizaje*, 4) información sobre las autoras, 5) información para saber cómo usar las actividades, y 6) la hoja de pedidos. Las hojas de ASQ-3 *Actividades de aprendizaje* están todas incluidas en juegos de materiales en color y negro sólo. Las ASQ-3 *Actividades de aprendizaje* también están divididas por periodo de desarrollo en 13 carpetas para que usted pueda encontrarlas fácilmente e imprimir los materiales que necesite.

Los juegos de actividades color y negro sólo ("Originales—color.pdf" y "Originales—blanco y negro.pdf") contiene un documento en formato PDF en el que están todas las hojas de ASQ-3 *Actividades de aprendizaje* y la carta "Estimado/a padre/madre de familia". Usted puede imprimir todos los contenidos del documento en PDF, o puede imprimir algunas partes del documento seleccionando el marcador apropiado en el documento PDF, después presionando "Imprimir" y finalmente indicando el/los número(s) de cada página que quiera imprimir.

Los materiales incluidos en los juegos de actividades ("Originales—color.pdf" y "Originales—blanco y negro.pdf") también están organizados en carpetas para que sea fácil acceder a los materiales de ASQ-3. Usted puede imprimir el contenido de estas carpetas según sea necesario. Los materiales están organizados de esta manera:

CARPETAS: ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE POR ETAPA DE DESARROLLO Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE POR ETAPA DE DESARROLLO—BLANCO Y NEGRO

- Estimado/a padre/madre de familia

Subcarpeta: 0–2 meses

- Comunicación 0–2
- Motora gruesa 0–2
- Motora fina 0–2
- Resolución de problemas 0–2
- Socio-individual 0–2

Subcarpeta: 2–4 meses

- Comunicación 2–4
- Motora gruesa 2–4
- Motora fina 2–4
- Resolución de problemas 2–4
- Socio-individual 2–4

Subcarpeta: 4–8 meses

- Comunicación 4–8
- Motora gruesa 4–8
- Motora fina 4–8
- Resolución de problemas 4–8
- Socio-individual 4–8

Subcarpeta: 8–12 meses

- Comunicación 8–12
- Motora gruesa 8–12
- Motora fina 8–12
- Resolución de problemas 8–12
- Socio-individual 8–12

Subcarpeta: 12–16 meses

- Comunicación 12–16
- Motora gruesa 12–16
- Motora fina 12–16
- Resolución de problemas 12–16
- Socio-individual 12–16

Subcarpeta: 16–20 meses

- Comunicación 16–20
- Motora gruesa 16–20
- Motora fina 16–20
- Resolución de problemas 16–20
- Socio-individual 16–20

Subcarpeta: 20–24 meses

- Comunicación 20–24
- Motora gruesa 20–24
- Motora fina 20–24
- Resolución de problemas 20–24
- Socio-individual 20–24

Subcarpeta: 24–30 meses

- Comunicación 24–30
- Motora gruesa 24–30
- Motora fina 24–30
- Resolución de problemas 24–30
- Socio-individual 24–30

Subcarpeta: 30–36 meses

- Comunicación 30–36
- Motora gruesa 30–36

- Motora fina 30–36
- Resolución de problemas 30–36
- Socio-individual 30–36

Subcarpeta: 36–42 meses

- Comunicación 36–42
- Motora gruesa 36–42
- Motora fina 36–42
- Resolución de problemas 36–42
- Socio-individual 36–42

Subcarpeta: 42–48 meses

- Comunicación 42–48
- Motora gruesa 42–48
- Motora fina 42–48
- Resolución de problemas 42–48
- Socio-individual 42–48

Subcarpeta: 48–54 meses

- Comunicación 48–54
- Motora gruesa 48–54
- Motora fina 48–54
- Resolución de problemas 48–54
- Socio-individual 48–54

Subcarpeta: 54–60 meses

- Comunicación 54–60
- Motora gruesa 54–60
- Motora fina 54–60
- Resolución de problemas 54–60
- Socio-individual 54–60

Usted puede imprimir y fotocopiar estos documentos en formato PDF de una computadora que se encuentre en su lugar de trabajo mientras esté proveyendo un servicio a niños/as y familias. Únicamente se permite imprimir copias de este CD-ROM de *ASQ-3 Actividades de aprendizaje* original. Usted puede mandar los documentos en formato PDF por correo electrónico a las familias mientras les esté dando un servicio. No se permite mandar los documentos por correo electrónico a sus colegas o a otros profesionales. Se prohíbe la reproducción electrónica de estos materiales. Estos documentos se pueden subir e imprimir desde una red de área local (LAN) siempre y cuando se cumplan todas las condiciones del Acuerdo del usuario (ADU) y que todo el personal que tenga acceso a los documentos de este CD-ROM trabaje en el mismo lugar que ha comprado el material. Este CD-ROM no se puede compartir entre diferentes oficinas. Vea el Acuerdo del usuario (ADU) para obtener más detalles sobre las condiciones y reglas relacionadas a subir, imprimir, y mandar los archivos de este CD-ROM por correo electrónico.

About This CD-ROM

This CD-ROM contains 1) your End User License Agreement (EULA), 2) printable ASQ-3™ *Actividades de aprendizaje* and "Estimado/a padre/madre de familia" letter (PDFs), 3) information about the ASQ-3 *Actividades de aprendizaje*, 4) information about the authors, 5) training information, and 6) an order form. The ASQ-3 *Actividades de aprendizaje* sheets are organized as comprehensive master sets in color and in black only. The ASQ-3 *Actividades de aprendizaje* sheets are also organized by age range in individual folders in color and in black only to help you easily locate and print the specific materials you need. If you are using a black-only printer, you may experience better results when printing from the black-only files.

The color and black-only master sets ("Originales—color.pdf" y "Originales—blanco y negro.pdf") include in single PDF files all ASQ-3 *Actividades de aprendizaje* sheets and the "Estimado/a padre/madre de familia" letter. You may print either master PDF in its entirety, or you may print specific pages of this PDF by clicking the appropriate bookmark in the PDF, selecting "Print," and typing the corresponding page number(s) you wish to print.

The materials included in the ASQ-3 *Actividades de aprendizaje* are also organized in folders to facilitate your use of ASQ-3. You may print the contents of these folders as needed. The contents are as follows:

FOLDERS: ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE POR ETAPA DE DESARROLLO AND ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE POR ETAPA DE DESARROLLO—BLANCO Y NEGRO

- Estimado/a padre/madre de familia

Subfolder: 0–2 meses

- Comunicación 0–2
- Motora gruesa 0–2
- Motora fina 0–2
- Resolución de problemas 0–2
- Socio-individual 0–2

Subfolder: 2–4 meses

- Comunicación 2–4
- Motora gruesa 2–4
- Motora fina 2–4
- Resolución de problemas 2–4
- Socio-individual 2–4

Subfolder: 4–8 meses

- Comunicación 4–8
- Motora gruesa 4–8

- Motora fina 4–8
- Resolución de problemas 4–8
- Socio-individual 4–8

Subfolder: 8–12 meses

- Comunicación 8–12
- Motora gruesa 8–12
- Motora fina 8–12
- Resolución de problemas 8–12
- Socio-individual 8–12

Subfolder: 12–16 meses

- Comunicación 12–16
- Motora gruesa 12–16
- Motora fina 12–16
- Resolución de problemas 12–16
- Socio-individual 12–16

About This CD-ROM

Subfolder: 16–20 meses

- Comunicación 16–20
- Motora gruesa 16–20
- Motora fina 16–20
- Resolución de problemas 16–20
- Socio-individual 16–20

Subfolder: 20–24 meses

- Comunicación 20–24
- Motora gruesa 20–24
- Motora fina 20–24
- Resolución de problemas 20–24
- Socio-individual 20–24

Subfolder: 24–30 meses

- Comunicación 24–30
- Motora gruesa 24–30
- Motora fina 24–30
- Resolución de problemas 24–30
- Socio-individual 24–30

Subfolder: 30–36 meses

- Comunicación 30–36
- Motora gruesa 30–36
- Motora fina 30–36
- Resolución de problemas 30–36
- Socio-individual 30–36

Subfolder: 36–42 meses

- Comunicación 36–42
- Motora gruesa 36–42
- Motora fina 36–42
- Resolución de problemas 36–42
- Socio-individual 36–42

Subfolder: 42–48 meses

- Comunicación 42–48
- Motora gruesa 42–48
- Motora fina 42–48
- Resolución de problemas 42–48
- Socio-individual 42–48

Subfolder: 48–54 meses

- Comunicación 48–54
- Motora gruesa 48–54
- Motora fina 48–54
- Resolución de problemas 48–54
- Socio-individual 48–54

Subfolder: 54–60 meses

- Comunicación 54–60
- Motora gruesa 54–60
- Motora fina 54–60
- Resolución de problemas 54–60
- Socio-individual 54–60

You may print and photocopy these PDF documents from a computer located within your own facilities at a single physical site in the course of your service provision to children and their families. Printed copies may only be made from this original ASQ-3 *Actividades de aprendizaje* CD-ROM. You may e-mail these PDF documents to families in the course of your service provision to children and families. You may not e-mail these PDF documents to colleagues or other professionals. Electronic reproduction is prohibited. These PDFs may also be posted on and printed from a local area network (LAN) provided that all other stipulations of the EULA are met and all employees who access the PDFs on this CD-ROM work at the same physical site as the purchaser. This CD-ROM cannot be shared among agency sites. See the EULA for further details regarding conditions related to the posting, printing, and e-mailing of the files on this CD-ROM.

Acerca de las ASQ-3

Actividades de aprendizaje

El libro de ASQ-3™ *Actividades de aprendizaje* y su CD-ROM (disponible en inglés y en español) contiene más de 400 actividades que los padres pueden hacer con sus hijos. Las actividades son apropiadas para la etapa de desarrollo del niño/a y no son costosas. Las actividades están organizadas en hojas según diferentes áreas de desarrollo (Comunicación, Motora gruesa, Motora fina, Resolución de problemas, y Socio-individual) y están divididas por etapa de desarrollo. Los profesionales pueden fotocopiar las 65 hojas de estimulantes actividades de aprendizaje para compartirlas con los padres con el fin de apoyar el desarrollo de sus hijos/as y para promover la interacción entre padres e hijos/as. Las actividades tienen la intención de fomentar la diversión, el juego, y el cariño. Están escritas en un lenguaje simple y sugieren el uso de materiales que las familias tienen en sus casas.

Aquí le damos algunas sugerencias generales acerca del uso de las actividades de aprendizaje:

- Modifique las actividades según sea necesario—las modificaciones incluyen la traducción de algunas frases a la lengua materna de una familia o sustituir los materiales sugeridos por otros que la familia tenga en casa.
- Asegúrese de que la familia sepa que se puede omitir una actividad o cualquier actividad que no sea culturalmente apropiada para la familia.
- Use la carta “Estimado/a padre/madre de familia” para presentar las actividades de aprendizaje.
- Si los padres no pueden leer las actividades, otra persona se las puede leer en voz alta.
- Muéstrela a la familia cómo hacer una actividad o explíquese la claramente si surgen preguntas.
- Use la sección para las notas en las hojas de actividades de aprendizaje para anotar cualquier información que le pueda ser útil a la familia o al programa.

Las ASQ-3 *Actividades de aprendizaje* se pueden usar eficazmente por sí solas o en combinación con los *Cuestionarios Edades y Etapas*, tercera edición (ASQ-3™).

USANDO LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE CON EL SISTEMA ASQ-3

El sistema ASQ-3 ha sido diseñado para detectar retrasos en el desarrollo de niños/as pequeños/as—el sistema nos dice si un niño/a se está desarrollando dentro de las expectativas o si un niño/a necesita recibir evaluaciones adicionales para poder determinar si existe un retraso en su desarrollo. El sistema ASQ-3 provee una serie de 21 cuestionarios que nos ayudan a detectar y a monitorear a los niños/as que pudieran tener retrasos desde la edad de un mes hasta los 5 años y medio. Las actividades de aprendizaje se enfocan en las mismas áreas de desarrollo que el sistema ASQ-3: Comunicación, Motora gruesa, Motora fina, Resolución de problemas, y Socio-individual. Las ASQ-3 *Actividades de aprendizaje* han sido diseñadas

Acerca de las *ASQ-3 Actividades de aprendizaje*

para hacer un seguimiento de los niños/as que reciban puntajes *por encima del punto de corte* o dentro de la *zona de monitoreo* en los cuestionarios ASQ-3. Si los puntajes de un niño/a están *por debajo del punto de corte* y después de ser referido a un especialista se determina que no puede recibir servicios especiales, todavía puede beneficiarse de usar las actividades de aprendizaje.

FAMILIA DE PRODUCTOS ASQ-3

El sistema ASQ incluye una evaluación para el desarrollo (ASQ-3), una evaluación para el desarrollo socio-emocional (ASQ:SE), un sistema en la red para completar los cuestionarios (ASQ Online), y una gama de materiales de apoyo para que este programa de monitoreo sea exitoso. La información para comprar los productos ASQ está incluida en este CD-ROM y también en las páginas web <http://www.agesandstages.com> (sólo en inglés) y <http://www.brookespublishing.com>. Los usuarios también pueden consultar la página web <http://www.agesandstages.com> para ver la información más actualizada sobre la familia de productos ASQ. En esta página también se pueden encontrar avisos, actualizaciones, respuestas a las preguntas más frecuentes, una capacitación básica sobre el uso del sistema ASQ, y otros materiales de apoyo para el uso del sistema.

Estimado/a padre/madre de familia

Felicidades por su nuevo/a bebé. Su niño/a es muy especial y único/a, así como la experiencia de ser padre/madre. Es muy importante recordar esto mientras observa a su niño/a crecer, ya que algunos cambios se darán rápidamente y otros serán más lentos. Ser padre/madre trae muchos retos y alegrías, pero una cosa es muy cierta—¡la vida de ahora en adelante será diferente! Le deseamos mucha suerte en esta nueva aventura.

En estos primeros años, es probable que usted se preocupe por el crecimiento, la salud, o el comportamiento de su niño/a. Asegúrese de hablar de sus preocupaciones con un doctor/a o maestro/a. Los nuevos padres necesitan ayuda, y las preocupaciones o preguntas que usted tenga sobre su bebé nunca son ridículas. Después de todo, usted conoce a su bebé mejor que nadie.

Estas actividades han sido diseñadas para darle ideas de cosas divertidas que usted puede hacer para apoyar el aprendizaje y el crecimiento de su niño/a. Las actividades requieren simplemente que usted esté presente para ver o hablar con su niño/a, o incluyen el uso de algunos objetos que usted ya tenga en la casa. Muchas de las actividades se pueden combinar con otras cosas que usted ya tiene que hacer con su niño/a, como darle de comer o bañarlo/a.

Usted se dará cuenta de que no hay ninguna actividad que involucre el uso de una pantalla (por ejemplo, películas, televisión, computadoras). Algunos estudios han demostrado que si un niño/a pasa demasiado tiempo enfrente de una pantalla, puede desarrollar ciertos trastornos como falta de atención, problemas para aprender, o comportamientos difíciles. El cerebro de su bebé crece muy rápido en los primeros 5 años y medio de vida. Las actividades que haga con gente y cosas reales le ayudarán a aprender a hablar y a escuchar, a mover su cuerpo, y a resolver problemas. Su niño/a no puede aprender estas cosas si está viendo la televisión o jugando videojuegos.

Esta es una lista de cosas que usted debe considerar cuando esté haciendo las actividades e interactuando con su niño/a:

- **¡Esté preparado/a para jugar!** Las actividades deben ser divertidas tanto para su niño/a como para usted. Asegúrese de que su niño/a haya descansado, que esté contento/a, y que no tenga hambre—y asegúrese de que usted también se sienta bien.
- **Cambie la actividad.** Si un juego o actividad no es apropiado para su niño/a o para usted, modifíquelo para que funcione mejor, o use otros materiales que tenga a la mano y que sean apropiados.
- **Incorpore juegos de su niñez.** Es probable que usted recuerde algunos juegos o canciones de su niñez. A su niño/a le encantarán también. Aunque estos no aparezcan en una hoja de actividades, la transmisión de sus propias canciones o rimas a su bebé es muy especial e importante.
- **Invite a otros a jugar.** Invite a otros miembros de la familia o amigos a ser parte de alguna actividad o juego. A ellos les gustará convivir con el/la bebé y al bebé le gustará conocer a los amigos y a los otros miembros de la familia.

¡No se olvide de la seguridad! Los niños pequeños no saben qué es seguro y qué no es. Es importante que usted siempre esté cerca y que supervise a su bebé para que esté seguro/a mientras juega.

- Asegúrese de supervisar de muy cerca a su niño/a cuando esté en el agua o cerca del agua.
- Esté muy atento/a a su bebé cuando estén haciendo actividades o juegos en los que el/la bebé está acostado/a sobre su estómago. Durante los primeros meses, el cuello de su bebé no tendrá mucha fuerza para levantar su cabecita y podría sofocarse si está sobre su estómago. Recuerde limpiarle la nariz y la boca de mucosidades para que pueda respirar bien. Siempre que ponga a su bebé a dormir, acuéstelo/a sobre su espalda.
- Supervise muy bien el juego si éste involucra algún tipo de cuerda, listón o bufanda, o cualquier cosa que potencialmente se podría enrollar en la cabeza o cuello de su niño/a.

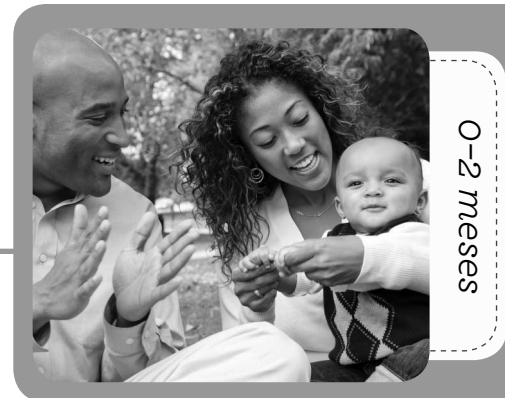
Estimado/a padre/madre de familia

- Aunque los globos son muy divertidos para los niños, pueden ser muy peligrosos, incluso si están desinflados. Asegúrese de dejarlos fuera del alcance de su niño/a (incluyendo los desinflados y los pedazos de los que se hayan tronado) después de jugar con ellos.
- Si usted deja que su niño/a juegue con un teléfono celular, asegúrese de que no tenga pilas, ya que todavía no se sabe si las radiaciones que emiten los celulares son peligrosas para el cerebro, así que es mejor tener cuidado.
- Infórmese con su doctor sobre las alergias provocadas por alimentos. Hemos tratado de no incluir actividades que involucren alimentos que pueden provocar reacciones alérgicas, pero cada bebé es diferente, así que es mejor observar y tener cuidado.

¡Disfrute la aventura de ser padre/madre! Asegúrese de apartar un momento del día simplemente para relajarse y jugar con su niño/a. Su niño/a será pequeño/a solamente una vez, así que a pesar de los retos y del cansancio que implica la paternidad/maternidad, este periodo debe estar lleno de alegría y placer.

Comunicación

Actividades que estimulan el desarrollo y aprendizaje de su bebé



Su bebé recién nacido ya sabe comunicarse. Se inquieta y llora si lo/la necesita, y probablemente balbucea y hace sonidos para arrullarse cuando se siente calmado. Incluso podría mover partes del cuerpo para comunicarse. Su bebé se comunica con los ojos mientras busca los de usted. Parece como si estuviera diciendo: "Eres la persona más importante para mí". ¡En poco tiempo su bebé lo/la sorprenderá y cautivará con una sonrisa verdadera!

Abrazar y cantar

Abrace a su bebé contra la piel de su pecho o de su cuello. A ella le encanta sentir y oler el cuerpo de usted. Cuando la abraza y camine con ella, cánteles una tonada o canción de cuna. La bebé escuchará y sentirá las vibraciones de la canción.

Movimientos incómodos del bebé

Algunas veces su bebé fruncirá el cejo, o entrecerrará los ojos, y endurecerá su estomaguito. Mientras lo abraza y lo acaricia, o le da palmaditas en la espalda, pregúntele: "¿Tienes gas en la pancita?, ¿Necesitas sacarlo?".

Palabras felices

Cuando le parezca que su bebé está sonriendo, hablele con entusiasmo y sonríale también; dígame: "¡Mira qué sonrisa más linda!". En poco tiempo sabrá si su bebé está realmente sonriéndole y será un momento mágico para los dos.

Sonidos emocionantes, "ooo"

Cuando la bebé esté descansada y relajada, y la esté viendo a la cara, haga el sonido "oooooooo" para ella. Fíjese cómo reacciona. A esta edad, a la bebé le parecerá muy interesante el sonido y tratará de hacerlo ella también. En poco tiempo, la bebé podrá hacer el sonido "oooooooo" sin problemas y ustedes podrán tener una conversación.

Pidiendo atención

Cuando su bebé no lo/la pueda ver y empiece a llorar, dígame que lo puede escuchar y que enseguida lo atenderá. Dígame: "Te escucho, mi chiquito, y enseguida voy". Su bebé pronto aprenderá que la voz que escucha es como una promesa de que usted estará pronto ahí para atenderlo.

Hablar y enseñar

Cuando su bebé esté despierta y relajada, abrácela y camine con ella por el cuarto, o llévela afuera si hace buen tiempo. Dígame cosas sobre la gente y las cosas que vean, por ejemplo: "Esta es una ventana, éste es un sillón y ésta es tu hermana. Mira, ésta es una flor y todo esto es para ti".

Notas:



¡No se olvide! Las actividades siempre deben ser supervisadas por un adulto. Cualquier material que se le dé a un niño/a debe ser revisado cuidadosamente para confirmar su seguridad.

Motora gruesa

Actividades que estimulan el desarrollo y aprendizaje de su bebé



Su bebé crecerá muy rápido en las primeras semanas. Ella mantendrá sus extremidades muy cerca de su cuerpo y sus puños estarán cerrados. A pesar de que su cuello todavía no tiene mucha fuerza, ella querrá levantar su cabecita, especialmente si está acostada sobre su estómago. (Es importante que supervise atentamente a su bebé cuando esté sobre su estómago.) En unas cuantas semanas, ella podrá levantar la cabeza por algunos segundos mientras usted la abraza contra su hombro. Generalmente sus rodillas estarán dobladitas sobre su estómago, pero en pocas semanas empezará a patear.

iA abrir los bracitos!

Después de darle un baño a su bebé y cuando se sienta relajada y despierta, tome los puños de la bebé y póngalos junto a su pechito, ábrale los bracitos suavemente y luego ciérreselos otra vez. Cante una tonadita mientras hace esto: "A cerrar los bracitos, a abrir los bracitos, a cerrar los bracitos, y a besar los bracitos". A la bebé le gustará el juego y le gustará ver la cara feliz de usted.

Sobre la pancita

Cuando el bebé esté sobre su estómago, acuéstese junto a él y ponga su cara junto a la de él. Agárrele los deditos y véalo a los ojos, háblele y cántele algo. Sonría y dígame lo maravilloso que es. Repita el ejercicio en otra ocasión del otro lado del bebé.

Cosquillitas en los pies

Cuando su bebé esté recostada sobre su espalda, ayúdela a reconocerse los pies por medio de juegos con sus piecitos y deditos. Bésele la planta de los pies y dígame: "¡Mmm, qué piecitos tan ricos tienes!". Dele mordiditas suaves en los dedos y haga sonidos que vibren en sus dedos. Vea la cara de la bebé para asegurarse de que se está divirtiendo.

iA levantar la cabecita!

Cuando su bebé esté sobre su estómago, observe si su cuello y su cabeza se están poniendo más fuertes. Cuando el bebé comience a levantar la cabecita, póngale un juguete o una cuchara brillante enfrente y móvELO a que levante más la cabeza para ver mejor el juguete. Dígame que es muy fuerte cuando levante la cabeza.

A encontrar a mamá (o a papá)

Cuando su bebé esté sobre su espalda, acuéstese al lado de ella y ponga su cabeza al lado de la cabeza de la bebé. Hable con ella y llámela por su nombre: "Mi bebita, ¿dónde está tu mami?". Cuando la bebé volteee su cabecita al oír su voz, sonríale y muéstrole una cara feliz: "¡Me encontraste!". Después cámbiese de lado y repita el juego.

(continúa)

Motora gruesa, 0-2 meses (continua)

Hora del baño

Cuando esté bañando a su bebé, dele un masaje. Hable con él mientras le talla su “cuellito suavecito”, su “pancita arrugadita”, o su “fuerte espalda y lindas nalguitas”. También puede hablar con él mientras lo seca después del baño. Cuando el bebé sienta sus manos en las diferentes partes del cuerpo, él aprenderá sobre su cuerpo y le encantará escuchar la ternura en su tono de voz.

Notas:



¡No se olvide! Las actividades siempre deben ser supervisadas por un adulto. Cualquier material que se le dé a un niño/a debe ser revisado cuidadosamente para confirmar su seguridad. Siempre supervise al bebé cuando esté recostado sobre su estómago o cuando esté en el agua.

Motora fina

Actividades que estimulan el desarrollo y aprendizaje de su bebé



Las manitas de su recién nacido generalmente permanecen hechas puño en estos primeros meses. Si usted pone un dedo en su manita, le sorprenderá la fuerza de sus manos. Si le pone un juguete pequeño en la mano, esa fuerza le permitirá agarrar el juguete aunque sea por un tiempo corto. Conforme vaya creciendo, sus manos se irán relajando. Las texturas y las superficies le parecerán interesantes, así que es posible que mueva sus dedos para sentir alguna tela o la cara de usted, o puede que le jale el pelo, aunque no tenga conciencia de que estas partes del cuerpo le pertenecen a usted.

iA jalar la manita!

Cuando su bebé esté descansada y relajada, ponga su dedo en el puño de la bebé y sienta cómo se lo agarra. Con su dedo en el puño de la bebé, jálele la manita lentamente. Si le agarra el dedo más fuertemente, pare de jalar por un momento y luego jale nuevamente. Dígale a su bebé que es muy fuerte. Enseguida ponga su dedo en el otro puño de la bebé y jale de nuevo. Haga una canción sobre cómo le jala la manita mientras hace este ejercicio.

Sintiendo texturas

Facilite que su bebé sostenga cosas diferentes que tengan una variedad de texturas. Ponga objetos que sean seguros para el bebé en su puño. Póngale una cuchara (de textura fría y dura). Después póngale el paño con el que lo baña (húmedo y tibio). Luego póngale un juguete o un calcetín. Dejarlo tomar cosas diferentes es una manera de enseñarle sobre el mundo.

Los dedos de la familia

Haga que la bebé juegue con todos los miembros de la familia dejándola que tome los dedos de cada uno de ellos. ¡Se recomienda que todos se laven las manos antes de empezar este juego! Cuando la abuelita ponga su dedo en la manita de la bebé, le puede decir: "Hola, linda, soy tu abuela y me estás agarrando el dedo". Después deje que tome el dedo de su hermano o hermana. Paren el juego si la bebé empieza a ponerse irritable o cansada.

Manitas felices

Después de darle un baño al bebé, póngale un poco de aceite para bebé o crema en las manos. Dele un masaje en las muñecas, en las palmas y en cada dedito. Dígale al bebé lo que usted está haciendo: "Te estoy sobando tu dedo gordito".

Tirar de la bufanda

Ponga un extremo de una bufanda suave o de un pañuelo en la mano de su bebé. Después jálelo lentamente a través de su manita y muéstrela a la bebé la bufanda o pañuelo lleno de colores. Será una linda sorpresa para ella.

Notas:



iNo se olvide! Las actividades siempre deben ser supervisadas por un adulto. Cualquier material que se le dé a un niño/a debe ser revisado cuidadosamente para confirmar su seguridad.

Resolución de problemas

Actividades que estimulan el desarrollo y aprendizaje de su bebé



Su bebé recién nacido puede hacer cosas maravillosas. Puede ver su cara cuando la abraza de cerca y puede oír su voz. Puede apretar su dedo en su manita. El cerebro de su bebé crece muy rápidamente y jugar es muy importante para el desarrollo del cerebro. En este periodo, jugar significa interactuar con usted y con objetos o juguetes muy simples. En los primeros meses, su bebé solamente puede ver las cosas que están a una distancia de 20–25 centímetros (8–10 pulgadas); todo lo que esté más lejos, lo ve borroso. El cerebro de su bebé está procesando los sonidos que escucha desde el principio, y en poco tiempo empezará a entender palabras simples.

Círculos y ondas

Usted puede hacer un dibujo simple para que su bebé lo observe. En un pedazo de cartón, dibuje líneas simples, largas y gruesas con curvas o en círculos usando un marcador negro y otro rojo. Para que el bebé se enfoque bien, acérquele el dibujo (aproximadamente a 25 centímetros, ó 10 pulgadas). Esta será una actividad emocionante.

Sonajas y arco iris

Cuando su bebé esté acostada sobre su espalda, sostenga un objeto encima de ella a 25 centímetros (10 pulgadas) de distancia. Una sonaja que hace ruido le llamará la atención. Mueva el objeto lentamente de un lado a otro, formando un arco. También puede mover el objeto desde el estómago de su bebé hacia arriba, haciendo un arco. Su bebé observará el objeto detenidamente.

¡Mírame!

Abrace a su bebé cerca de su cara. Sonríale o sáquele la lengua, o haga una cara chistosa. Haga estos movimientos lentamente para que el bebé pueda observar todo detenidamente. Observe cómo reacciona el bebé.

Cuentos simples

Antes de acostar a su bebé, háblele con una voz suave y baja. Cuénteles algunos cuentos simples o cuénteles algo que le haya pasado durante el día. Ella no podrá entender al principio, pero poco a poco irá comprendiendo. Lo que le encantará será que la abraze, que la vea y escuchar su voz suave.

Canta para mí

A su bebé le encantará escuchar su voz cuando le canta una canción. Háblele despacio y en voz alta. No es necesario hablarle de manera mimada. Podría mostrarle un cuento con ilustraciones y hablar de los dibujos, o simplemente puede hablarle. Verá cómo su bebé empezará a hacer sonidos para hablar con usted.

(continúa)

En el regazo

Después de unas cuantas semanas, su bebé podrá levantar su cabecita cuando usted la siente sobre su regazo. Ponga objetos nuevos alrededor, sobre el piso o en la mesa. A ella le gustará ver los objetos de cerca. Dígale a su bebé el nombre de los objetos: "Taza, esta es tu taza", o "Mira, aquí está tu calcetín".

Notas:



¡No se olvide! Las actividades siempre deben ser supervisadas por un adulto. Cualquier material que se le dé a un niño/a debe ser revisado cuidadosamente para confirmar su seguridad.

Socio-individual

Actividades que estimulan el desarrollo y aprendizaje de su bebé

Su bebé lo/la necesita mucho en esta primera etapa de vida. Ella depende de usted para que la alimente, y la mantenga abrigada y segura. Su bebé interactúa con usted observándolo/la o tratando de hablar para llamar su atención. Cuando usted responde a su llanto, ella aprende a confiar en usted. A ella le gustará que la abracen y que le hablen otros miembros de la familia, pero usted es la persona más importante en el mundo de su bebé.



Hora de comer

Cuando la bebé esté tomando pecho o su biberón, tóquele suavemente la mejilla, la frente o sus orejitas. Mírela a los ojos y dígame lo especial que es: "un pequeño milagro". Es probable que su bebé quiera quedarse abrazada aunque no esté comiendo.

¿Qué estás diciéndolo?

En cuanto su bebé nace, él está tratando de comunicarse. Las primeras "palabras" de un bebé son llantos que dicen: "te necesito", "tengo frío", "tengo hambre", o "estoy cansado". Escuche y aprenda qué significa cada tipo de llanto. Háblele y pregúntele: "¿Tienes hambre?, ¿Estás cansado, mi bebito?".

¿De quién es esa manita?

Cuando su bebé esté descansada y no tenga hambre, acuéstela sobre su espalda y siéntese junto a ella. Quédese cerca y dígame que la quiere. Háblele acerca de las partes de su cuerpo: "Mira tus manitas y tus deditos". Todo es nuevo e interesante para ella, cada parte de su cuerpo es increíble.

Carita sonriente

Sonríale a su bebé a lo largo del día, especialmente cuando le esté cambiando el pañal, bañándolo, o dándole de comer. Dele besitos en la nariz. En las primeras semanas, la sonrisa de su bebé es un reflejo involuntario, pero en pocas semanas estará sonriendo voluntariamente y será algo muy bonito.

¿Qué sigue?

Háblele a su bebé sobre lo que pasó durante el día y sobre lo que va a pasar después. Ella no sabe las palabras todavía, pero muy pronto las aprenderá. Esto le ayudará a su bebé a aprender la rutina: "Es hora de tomar una siesta", "Es hora de comer".

¡Hora de descansar!

Su bebé podrá decirle cuándo necesita descansar. Es posible que bostece, que voltee la cabeza hacia otro lado, que arquee su espalda, o que llore. Podría necesitar tomar una siesta o simplemente estar solito un rato. Después de un descanso, estará listo para volver a explorar su mundo con interés.

Notas:

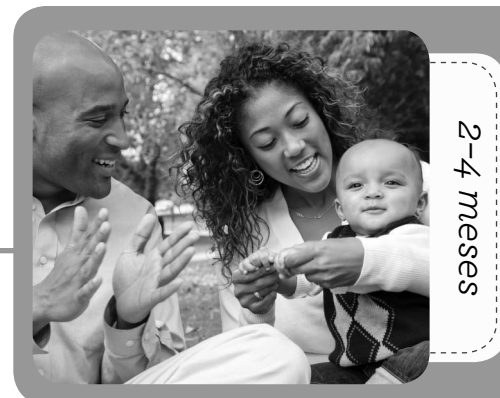


¡No se olvide! Las actividades siempre deben ser supervisadas por un adulto. Cualquier material que se le dé a un niño/a debe ser revisado cuidadosamente para confirmar su seguridad.

Comunicación

Actividades que estimulan el desarrollo y aprendizaje de su bebé

Su lindo bebé se comunica con todo su cuerpo. Su mirada le dice que usted es la persona más importante en todo el mundo. Ella se comunica con movimientos corporales, sonidos, y su propio llanto cuando necesita algo. La voz suave de usted es la música favorita de su bebé. Aunque a su bebé le gusten los sonidos de la casa cuando hay mucho ruido, también es importante que haya momentos de silencio para que pueda escuchar las voces de los miembros de la familia.



Momentos musicales

Cántele a su bebé cuando la esté bañando, alimentándola, haciendo que haga ejercicios, o cambiándole el pañal. Cántele canciones tradicionales o invente algunas. Incluya el nombre de la bebé en las canciones algunas veces: "Brilla, brilla, mi pequeña Andrea, cómo quiero a mi pequeña Andrea". Deje que su bebé le vea la cara, y la bebé sentirá lo importante que es para usted.

El bebé chistoso

Cuando el bebé se muestre feliz y calmado, motívelo a que sonría. Háglele caras chistosas (que no le den miedo) y que le gusten. Cuando el bebé sonría, haga la cara chistosa otra vez y dígame al bebé que él es chistoso también.

Libros ilustrados

Ponga a su bebé en su regazo y muéstrela un libro que tenga ilustraciones simples, claras, y coloridas. También pueden ver revistas con ilustraciones, anuncios de comida en el periódico, o fotos de la familia. Háblele suavemente a su bebé mientras le señala las fotos con el dedo. El bebé aprenderá que la hora de leer es algo especial.

Tiempo para charlar

Cuando su bebé esté despierta, abrácela de manera que pueda ver su cara. Háblele un poco y mire su carita mientras ella ve la de usted. Motívela a que haga sonidos diferentes, balbuceos, y grititos. Converse con ella.

Palabras para cuando el bebé llora

Cuando su bebé llore y usted lo consuele, dígame por qué está llorando. Trate de entender qué le pasa y háblele de las razones por las que llora mientras lo consuela.

Sonidos en la casa

Ayude a su bebé a darse cuenta de los sonidos que hay en la casa, por ejemplo: "Escucho que suena el teléfono" o "Tu hermano me está llamando".

(continúa)

**Hablando
por teléfono**

Cuando usted esté hablando por teléfono, abrace a su bebé y mírela. A la bebé le gustará observarlo/la y escucharlo/la. Ella pensará que la conversación es para ella.

Notas:



¡No se olvide! Las actividades siempre deben ser supervisadas por un adulto. Cualquier material que se le dé a un niño/a debe ser revisado cuidadosamente para confirmar su seguridad. Siempre supervise a su bebé a la hora de bañarlo.

Motora gruesa

Actividades que estimulan el desarrollo y aprendizaje de su bebé



El cuerpo de su bebé se está fortaleciendo desde el principio. Su bebé tratará de levantar y controlar el movimiento de su cabeza, moverá sus brazos y piernas, y en poco tiempo podrá ponerse de lado cuando esté recostado sobre su espalda. A él le gusta que lo abracen mientras sus piecitos tocan alguna superficie suave. Le gusta que lo ayuden a sentarse mientras está abrazado para fortalecer los músculos de su espalda y estómago, y para ver lo que está pasando a su alrededor.

Cambios de posición

Cuando su bebé esté despierta, póngala en posiciones diferentes, ya sea sobre su espalda o de lado. Esto le permitirá mover sus brazos y piernas de maneras y en direcciones diferentes. Esto también le permitirá fortalecer su cuerpo y poder ver su alrededor desde diferentes perspectivas.

Practicando las pataditas

Ponga a su bebé sobre su espalda en una superficie firme. Mientras habla con él, motívelo a que mueva sus piernas. Tome cada uno de sus pies en sus manos y muévaselos de un lado a otro.

Cabecita arriba

Ponga a su bebé sobre su estómago y sujete un juguete brillante enfrente de ella, o hágale caras y sonidos para motivarla a que levante su cabeza y sonrías. Abrace a su bebé poniendo su cabecita sobre su hombro y camine con ella por la casa, muéstrela alguna cortina o pintura brillante. Dele tiempo de que levante la cabeza y de que observe las cosas mientras le dice: "Mira esto, mi chiquita, tu cuello se está poniendo fuerte".

Hora del baño para dos

La hora del baño puede ser especial si usted se baña con el bebé. Dele un masaje suave en las piernas, los brazos, el estómago, y la espalda. Deje que el bebé pateee y salpique el agua mientras usted lo abraza, le habla, y le canta una canción relacionada con la hora del baño.

¡A balancearse!

Cuando la bebé tenga 3-4 meses de edad, pare a la bebé sobre las rodillas de usted. Abrácela poniendo sus manos alrededor de su cuerpo para ayudarla a pararse. Deje que ella misma sostenga lo más que pueda del peso de su cuerpo en las piernas para que se fortalezcan y ella empiece a equilibrarse. Abrácela de cara a usted para que lo/la pueda ver, y sonrías. Después abrácela de espaldas a usted para que ella pueda ver lo que pasa en la habitación.

¡A rodar!

Motive a su bebé a ponerse de lado cuando esté sobre su estómago poniendo un juguete enfrente de él y moviéndolo hacia un lado. Es posible que usted tenga que ayudarlo a ponerse de lado hasta que él lo pueda hacer solito.

(continúa)

Motora gruesa, 2-4 meses (continua)

Lagartijas

Cuando su bebé tenga 3-4 meses, póngala sobre su regazo con su carita frente a la suya. Jale a la bebé de los brazos hacia arriba suavemente y después bájela. Continúe el juego subiéndola y bajándola. Hable con ella durante el juego. Esta actividad la ayudará a fortalecer los músculos del estómago, y le permitirá ver su entorno y a usted desde una perspectiva diferente.

Notas:



¡No se olvide! Las actividades siempre deben ser supervisadas por un adulto. Cualquier material que se le dé a un niño/a debe ser revisado cuidadosamente para confirmar su seguridad. Siempre supervise a la bebé cuando esté acostada boca abajo o cuando esté en el agua.

Motora fina

Actividades que estimulan el desarrollo y aprendizaje de su bebé

Su bebé está empezando a controlar sus ojos y puede enfocarse en objetos cercanos por unos cuantos segundos. En poco tiempo, ella podrá seguirlo/la con los ojos mientras usted se mueve. Sus manitas podrán agarrar uno de sus dedos y apretarlo fuertemente. Ella le mostrará que está contenta moviendo sus brazos. Es muy emocionante cuando la bebé comienza a notar lo que está pasando alrededor de ella.



Besito en el dedo

Cuando le esté dando de comer al bebé, móvelo a que toque los labios de usted (si no lo hace ya de manera espontánea). Bésele la punta de los deditos. Su bebé empezará a reconocer la textura suave y húmeda de sus labios y aprenderá a mover sus deditos hacia los labios de usted.

Te atrapé

A los 3–4 meses de edad, acérquele a su bebé un juguete para que trate de agarrarlo mientras esté acostada sobre su espalda o sentada viéndola a usted. Cuando trate de tomarlo, asegúrese de que lo logre. Es muy posible que se lo meta a la boca también.

Apretando el dedo

Deje que su bebé le tome un dedo y que se lo apriete fuertemente. Jale su dedo suavemente para decirle a su bebé que usted está sintiendo su manita y dígame: “Qué fuerte eres, mi chiquito”.

Masaje en los deditos

Dele a su bebé un masaje en los dedos de los pies y de las manos, dedo por dedo. Le puede poner un poco de aceite para bebé. A su bebé le gustará la sensación del masaje, y también le ayudará a aprender sobre su cuerpo. Háblele suavemente mientras le da el masaje: “Me encantan tus lindos deditos”.

Ondeando un listón

Cuelgue una bufanda o un listón largo y colorido alrededor de su cuello. Cuando usted se agache para abrazar a su bebé, déjela que estire sus bracitos para tocar el listón. Explíquele lo que ella está haciendo: “Tocaste el lindo listón que me puse solamente para ti”.

A jalar el trapito

Deje que su bebé agarre la punta de una toallita o trapito y usted jale la otra punta de la toalla suavemente. Dígame que es muy fuerte, y después suelte la toalla para dejarlo ganar el juego de jalar.

Notas:



¡No se olvide! Las actividades siempre deben ser supervisadas por un adulto. Cualquier material que se le dé a un niño/a debe ser revisado cuidadosamente para confirmar su seguridad.

Resolución de problemas

Actividades que estimulan el desarrollo y aprendizaje de su bebé



Su bebé ya responde a sonidos y a voces y empieza a indagar de dónde viene el sonido. También ve todo lo que está a su alrededor y activamente muestra interés en una persona o en un juguete. Le gusta analizar las cosas como sus propias manos y la cara de su persona favorita—¡usted!

Siguiendo con los ojos

Haga que su bebé siga una sonaja o una cuchara brillante con sus ojos. Ponga su propia cara o algún objeto a una distancia de 20–25 centímetros (8–10 pulgadas) de la cara de su bebé y mueva el objeto o su cara de izquierda a derecha. Háblele dulcemente mientras juega con él. Al bebé le gustará sentir que es parte de lo que está pasando.

Un toque ligero

Pase una pluma, una bolita de algodón, o la esquina de un pedazo de tela por el cuerpo de su bebé. A su bebé le gustará la sensación mientras aprende a encontrar y a sentir diferentes partes de su cuerpo. Háblele dulcemente y descríbele lo que está sintiendo.

¡A oler!

Para ayudar a su bebé a desarrollar su sentido del olfato, póngase un poco de pasta de dientes en el dedo o acérquele una barra de jabón que huela bien. También puede poner una gotita de vainilla o de extracto de menta en una bolita de algodón o en un trapito. Después pásele los objetos por la nariz para que el bebé pueda experimentar los olores: “¡Mmm, qué rico huele!”.

Haciendo caritas

Cuando su bebé esté sobre su espalda, acérquesele y hágale caras felices o caras con expresión de sorpresa. Motívela a que trate de tocarle su nariz, boca, o labios y ríase con ella.

Calcetines de colores

Póngale calcetines coloridos a su bebé. Esto lo motivará a verse los pies y a tratar de agarrárselos. Este juego le ayudará a descubrir las partes de su propio cuerpo. Dígale: “¡Mira qué bonitos pies tienes!”.

El sonido de las cucharas

Acueste a la bebé sobre su espalda y ponga un par de cucharas brillantes encima de ella para que trate de alcanzarlas y darles unas palmadas. Dígale: “Escucha, ¿oíste las cucharas tintinear?”. Las cucharas brillantes pueden ser un juguete estimulante si se cuelgan encima de la cuna, siempre y cuando estén fuera del alcance de la bebé.

(continúa)

**Alcanzando
un objeto**

Cuando el bebé tenga 3-4 meses de edad, póngalo sobre su regazo o sobre el regazo de otra persona especial para él. Ponga un juguete que sea seguro e interesante enfrente de él para que trate de agarrarlo. Ayude a que finalmente lo alcance acercándole el objeto, y dígame: "¡Lo alcanzaste!".

Notas:



¡No se olvide! Las actividades siempre deben ser supervisadas por un adulto. Cualquier material que se le dé a un niño/a debe ser revisado cuidadosamente para confirmar su seguridad.

Socio-individual

Actividades que estimulan el desarrollo y aprendizaje de su bebé



Su bebé lo/la verá a los ojos como diciendo, "Soy tu bebé". A ella le encanta que la abracen y tener mucho contacto físico. Cuando ella lo/la necesite, llorará o estará inquieta. Para ella será reconfortante oír su voz suave y tener su atención. Cuando ella esté procesando información, se sentirá más calmada. Esto ocurre generalmente después de que le cambian el pañal o después de comer. Ahora ya sonríe cuando ve caras felices que le agradan, ¡sobre todo la de usted!.

Dando amor y confianza

Cuando su bebé llore, dele atención inmediatamente. El llanto es la manera en que su bebé le está diciendo que algo importante le pasa. Abrácela, cárguela, sonríale, y hable con ella frecuentemente. Es la manera en que usted le está diciendo: "Te quiero y te voy a cuidar".

La comunicación a través del tacto

A su bebé le gustará recibir un masaje después del baño. Use un poco de aceite de bebé y dele un masaje en sus bracitos, manos, piernas, pies, espalda, barriga, y nalguitas. Continúe dándole masaje siempre y cuando su bebé se sienta contento y esté calladito. Háblele o cántele una canción. Usted puede inventar la canción.

Haciendo caritas chistosas

Hágale una cara chistosa a su bebé, sacándole la lengua o frunciendo los labios cuando su bebé se esté fijando en su cara. Mantenga la expresión por un momento para ver si su bebé trata de imitarlo/la. Sonría si el bebé copia su expresión.

Viéndose en el espejo

Abrace a su bebé enfrente de un espejo. Posiblemente le gustará sonreírle y hablarle a su reflejo. Cuando la bebé se ve en el espejo, está sintiendo cómo usted la toca y aprendiendo sobre "la otra bebé" que está viendo en el reflejo.

¿Dónde está el bebé?

Juegue el juego de "¿Dónde está el bebé?". Cúbrase la cara con las manos y después descúbrase mientras dice "Buu". También puede ponerse una manta sobre la cara y después quitársela mientras dice "Buu". A su bebé le gustará jugar este juego de diferentes maneras por mucho tiempo.

Manitas fuertes

Los puños de su bebé empezarán a relajarse conforme crece. Cuando estén más sueltos, póngale un juguete pequeño en la mano. A esta edad, su bebé todavía no podrá soltar el juguete fácilmente. Deje que el bebé le tome el dedo mientras le da pecho. Sonríale y dígame que es muy fuerte.

Notas:

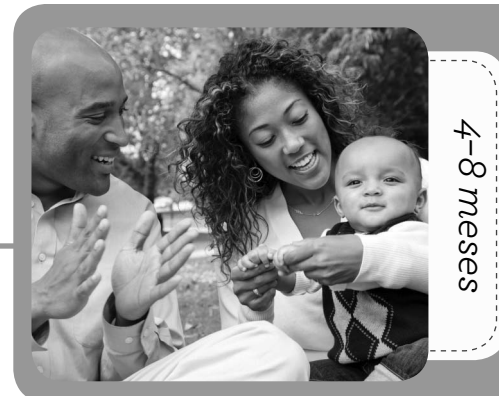


¡No se olvide! Las actividades siempre deben ser supervisadas por un adulto. Cualquier material que se le dé a un niño/a debe ser revisado cuidadosamente para confirmar su seguridad.

Comunicación

Actividades que estimulan el desarrollo y aprendizaje de su bebé

Su bebé reconoce su nombre y quizá balbucee para decirle que está contento. Es posible que grite para llamar su atención. Echa grititos y empieza a balbucear para llamarlo/la a usted y a otras personas. Produce sonidos como "mama" o "papa". También está empezando a responder a la palabra "adiós".



Masaje para el bebé

Después del baño, pase un tiempo hablando con su bebé mientras le da un masaje con crema o aceite para bebé. Cuénteles sobre su día y pregúntele sobre cómo estuvo el día de él: "Fuimos al mercado hoy, y tú llevabas la camisita que te dio tu abuelita".

¿Qué es eso?

Cuando su bebé note un sonido, ayúdela a aprender cuál es la fuente del sonido: "¿Qué es eso?, ¿El coche de papá?, ¿Escuchaste el perro?".

Tocando un sonido

Cuando su bebé empiece a tratar de hablar alrededor de los 5 meses de edad, probablemente usted escuchará las consonantes /b/, /m/, /d/ y las vocales "a", "i", y "u". Imite los sonidos que hace su bebé. Cuando usted esté produciendo los sonidos, deje que su bebé ponga su dedo sobre los labios de usted para sentir las vibraciones que hacen los sonidos.

Creando confianza a través de las palabras

Cuando se aleje de su bebé para hacer otras cosas en la casa, mantenga el contacto con ella por medio de palabras. Cuénteles lo que usted está haciendo mientras ella lo/la sigue con los ojos: "Estoy aquí, recogiendo la ropa, enseguida vuelvo". Sígale hablando cuando ella no lo/la pueda ver y, cuando regrese a su lado dígame: "¿Me extrañaste?".

Hora de leer

A su bebé le gustará ver las fotos o ilustraciones de libros o revistas. Muéstrelas cosas simples como un teléfono, un perro, un coche, o una cuchara. Siéntese con su bebé sobre su regazo y léale algo o dígame algo sobre las fotos que están viendo. Cuénteles un cuento breve sobre la foto: "¿Ves este teléfono? Es tu teléfono".

¡A cantar!

Cuando esté bañando a su bebé, cambiándole el pañal o la ropa, cántele una canción: "Así nos lavamos los deditos, los deditos, los deditos. Así nos lavamos los deditos tempranito en la mañana".

¡A esconderse!

Escóndase por un breve momento y diga el nombre de su bebé. Espere unos segundos, y póngase enfrente de su bebé y dígame: "¡Aquí estoy!". Después encuentre otro lugar para esconderse y repita el juego.

Notas:



¡No se olvide! Las actividades siempre deben ser supervisadas por un adulto. Cualquier material que se le dé a un niño/a debe ser revisado cuidadosamente para confirmar su seguridad. Siempre supervise al bebé cuando esté en el agua.

Motora gruesa

Actividades que estimulan el desarrollo y aprendizaje de su bebé



Su bebé se va poniendo más fuerte cada día. Ahora puede sostener su cabecita y observar lo que está pasando a su alrededor. Está aprendiendo a sentarse por sí misma, aunque es posible que use sus manos para apoyarse. Le encanta pararse cuando usted la sostiene. En poco tiempo, podrá pararse solita.

Jugando en el piso

Ponga una frazada en el suelo de la casa o afuera, bajo la sombra. Ponga a su bebé en la frazada sobre su estómago con algunos de sus juguetes favoritos para motivarla a que se estire, a que gatee, a que se dé la vuelta, o a que se mueva para alcanzar los juguetes. Después póngala sobre su espalda.

¡A sentarse!

Ayúdele a su bebé a que se siente solito. Siéntese detrás de él y dele un poco de apoyo. Un hermano/a mayor también lo puede ayudar a que se siente. Al principio, su bebé tratará de sentarse solo, apoyándose en sus propias manos. Después su bebé podrá agarrar un juguete o libro mientras está sentado. Susúrrle al oído que es un bebé maravilloso. Poco a poco usted no necesitará ayudarlo tanto a que se siente.

¡A dar saltitos!

Tome a su bebé de las manos y ayúdela a pararse. Déjela que dé saltitos sobre el piso, sobre el sillón, o sobre su regazo. Cántele una canción mientras ella brinca: "¡Saltitos, saltitos, saltitos, mi bebé saltarina!".

¡A pararse!

Alrededor de los 7 meses, a su bebé le gustará pararse agarrándose de una mesa o silla y tratará de alcanzar varios objetos. Quite todo lo que se pueda quebrar de las mesas o de estantes que estén al nivel de su bebé y ponga algunos de sus juguetes favoritos sobre la mesa para que trate de alcanzarlos.

La pequeña exploradora

Cuando su bebé aprenda a gatear, tratará de explorar toda la casa: "¿Qué hay debajo de la mesa?, ¿Qué hay detrás de la silla?". Asegúrese de que las áreas que su bebé está explorando sean seguras y que estén limpias. Esta actividad los hará hacer ejercicio a los dos.

Pista de obstáculos

Cuando su bebé ya pueda gatear, a los 6–7 meses de edad, usted puede crear una pista de obstáculos simple con almohadas y frazadas para que su bebé gatee por encima y alrededor de ella.

(continúa)

Motora gruesa, 4-8 meses (continua)

Ayudante de cocina

Cuando su bebé pueda sentarse solo, dele una olla pequeña o la tapadera de una cazuela y una cuchara para que juegue. A su bebé le gustará escuchar el ruido que hacen la olla y la cuchara cuando las golpea la una con la otra.

Notas:

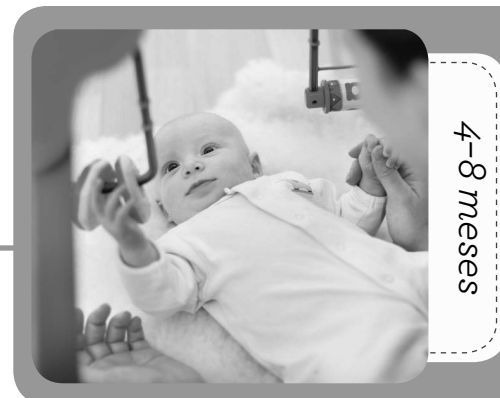


¡No se olvide! Las actividades siempre deben ser supervisadas por un adulto. Cualquier material que se le dé a un niño/a debe ser revisado cuidadosamente para confirmar su seguridad. Siempre supervise atentamente a la bebé cuando esté acostada boca abajo.

Motora fina

Actividades que estimulan el desarrollo y aprendizaje de su bebé

Los músculos de las manos de su bebé ya se han relajado y ahora le gusta tomar objetos que están cerca. Puede tomar y sacudir objetos e incluso agarrar una cosa en cada mano. Es probable que le interese verlo/la cuando usted escribe algo. Está aprendiendo cómo usar sus dedos y cada día es más hábil.



Sonajas y juguetes

Dele a su bebé muchas oportunidades de jugar con juguetes diferentes. Los objetos con texturas diferentes o los juguetes que hacen algún ruido serán muy interesantes para ella. Algunos objetos como las cucharas de la cocina hacen muy buenos juguetes.

Tómalo con los dedos

Cuando su bebé empiece a tomar alimentos sólidos (a la edad de 6 meses o más), a él le gustará tratar de tomar pedacitos de comida entre sus dedos pulgar e índice. No se preocupe de que se ensucie él o la mesa, ya que esta actividad ejercita la vista y los dedos.

El hielo es rico

Pique un poco de hielo en pedazos muy pequeños que su bebé pueda meterse a la boca sin peligro. A su bebé le gustará sentir el hielo frío y moverlo dentro de un tazón. También le gustará sentir el hielo y sus deditos fríos en sus encías si le están saliendo los dientes.

Tira el juguete

Cuando su bebé se pueda sentar solita, póngala en el suelo para que juegue a echar un juguete en un recipiente. Dele un recipiente de plástico y una pelota, juguete, o cubo de madera pequeño. Deje que su bebé eche la pelota al recipiente. Quizá necesite ayudarla al principio. Ayúdela también a sacar el juguete del recipiente. A ella le gustará echar y sacar la pelota una y otra vez.

Pintando con los dedos

Ponga un poco de comida suave (por ejemplo, yogur o zanahorias hechas puré) en un plato o en una lámina para hornear y deje que su bebé "pinte" con sus dedos usando la comida. También se podrá comer la "pintura".

¡A jalar la pasta!

Cocine un poco de pasta y déjela enfriar. Désela a su bebé en un tazón para que pueda jalarla con los dedos. Este juego es una manera divertida de que su bebé aprenda a usar sus dedos mientras come algo rico.

Sacando el cereal

Ponga un poco de cereal (piezas redondas de preferencia) en una botella de plástico. Observe si su bebé puede darle vuelta a la botella para sacar el cereal y comérselo.

(continúa)

**Hora
del baño**

Cuando bañe a su bebé, aproveche el tiempo para jugar con él. Haga juegos en los que él pueda practicar cómo agarrar cosas y verter el agua. Dele tazas de plástico y una jarra para que las llene de agua y las vacíe. El bebé se divertirá mucho.

Notas:



¡No se olvide! Las actividades siempre deben ser supervisadas por un adulto. Cualquier material que se le dé a un niño/a debe ser revisado cuidadosamente para confirmar su seguridad. Recuerde—nunca deje solo a su bebé cuando esté en el agua y siempre vigílelo cuando esté comiendo.

Resolución de problemas

Actividades que estimulan el desarrollo y aprendizaje de su bebé



Su bebé está interesada en lograr lo que se propone. Si ve un juguete que está parcialmente escondido, tratará de agarrarlo aunque esté fuera de su alcance. Ella puede reconocer si la voz de alguien suena amistosa o enojada. También le encantará jugar al escondite, sobre todo el juego de “¿Dónde está la bebé?”

¿A dónde se fue?

Cubra un juguete o cúbrase la cara con una frazada mientras su bebé lo/la está viendo y pregúntele: “¿Dónde está mamá?”, luego destápese y diga: “¡Aquí estoy!”. Tape una muñeca o un osito de peluche y pregunte: “¿Dónde está el osito?”, luego destápelo y diga: “¡Aquí está!”.

Barquitos en la tina

Dele a su bebé varios recipientes de plástico a la hora del baño. A ella le gustará ver cómo algunos objetos se hunden o flotan, o cómo llenar los recipientes de agua y luego vaciarlos.

Reacciones

Dele a su bebé una variedad de juguetes que hagan ruido o que se puedan jalar. Deje que su bebé descubra cómo funcionan los juguetes y comparta con él la emoción de descubrir la función: “¡Mira lo que pasó!”.

Esconda un juguete que haga ruido

Esconda un juguete que haga ruido (por ejemplo, una campana, una sonaja, o un juego de cucharas para medir) debajo de una manta. Meta la mano por debajo de la manta y mueva el juguete para hacer ruido. Deje que su bebé descubra de dónde proviene el ruido. Ponga el juguete a un lado del bebé y después detrás del bebé. Déjelo que intente buscar el juguete y ayúdelo a encontrarlo.

Haciendo música

Dele a su bebé dos cucharas o dos cubos de madera para que los agarre con cada mano. Enséñele cómo golpear los objetos contra una mesa o contra la bandeja de su sillita mientras le canta una canción. Cante y aplauda fuertemente y después suavemente. Así le enseñará cómo crear música.

Esconda al bebé

Esta es una versión divertida del juego “¿A dónde se fue?”. Cuando esté doblando la ropa limpia o lavando los platos, cubra a su bebé con una sábana, toalla, o trapito de la cocina y diga: “¿Dónde está el bebé?”. Espere unos segundos, destápelo y diga: “¡Aquí está el bebé!”.

(continúa)

Jugando con texturas

En un recipiente pequeño, ponga un poco de harina y deje que su bebé la toque. Mientras toca la harina, háblele de las sensaciones que está sintiendo y enséñela a cernir la harina entre sus deditos: "Ah, qué suave se siente la harina".

Notas:



¡No se olvide! Las actividades siempre deben ser supervisadas por un adulto. Cualquier material que se le dé a un niño/a debe ser revisado cuidadosamente para confirmar su seguridad. Siempre supervise a la bebé cuando esté en el agua.

Socio-individual

Actividades que estimulan el desarrollo y aprendizaje de su bebé

A esta edad, su bebé lo/la conoce muy bien y levantará sus bracitos para que lo abrace. Es posible que se inquiete un poco si una persona que no conoce se acerca a él. Le gusta ver su imagen en el espejo y jugar con su reflejo. Es muy sociable, siempre y cuando se sienta seguro.



Una taza para la bebé

Dele a su bebé una taza de plástico para que la tome. Después ponga un poquito de agua en la taza y observe qué hace con ella. Probablemente tratará de tomar agua de la taza. Déjela que experimente con ella. Le puede poner un babero para que no se moje. (Tenga una toallita a mano para secarla o secar lo que moje.)

Conciencia del cuerpo

Su bebé está descubriendo las diferentes partes de su cuerpo y es probable que esté muy interesado en sus manos y pies. Haga juegos con él que involucren los dedos de las manos y los pies, como "Este cerdito fue al mercado". Háblele sobre las partes de su cuerpo, y cuando toque sus pies dígame: "¡Encontraste tus piecitos!".

Comiendo solita

Motive a su bebé a que tome la comida con sus dedos. Le puede dar galletitas o cereal. También le puede dar una cuchara mientras usted le da de comer con otra cuchara. Tomen turnos con las cucharas. Usted podría fingir que está comiendo de la comida de la bebé y después darle una cucharada a ella. La bebé irá entendiendo que debe aprender a comer solita.

El poder de un susurro

Susurre algunas palabras suaves al oído de su bebé mientras lo mece, abraza, o baila con él. Un susurro suave puede ayudar a calmar a su bebé y le enseña que él también puede hablar en un tono suave y amoroso.

Hora social

Invite a otros papás o mamás a jugar con los bebés. Cuando los bebés se vean y se toquen, empezarán a descubrir más cosas sobre otras personas. Quédense al lado de los bebés y asegúrense de que estén seguros mientras juegan.

Diciendo adiós con la manita

Use su mano para decir adiós cuando salga del cuarto por un momento. Dígame a la bebé: "Voy a ir a tu cuarto para buscar tu mantita, ahorita regreso, adiós".

Caritas en el espejo

Abrace a su bebé y pónganse enfrente de un espejo. Mientras se ven, háblele sobre las partes del cuerpo como los ojos, la nariz, y las orejas. Tóquese la nariz y diga: "Esta es la nariz de papá (mamá)". Después diga: "Estos son los ojos de papá (mamá) y estos son los ojos del bebé". Siga jugando mientras el bebé muestre interés.

Notas:

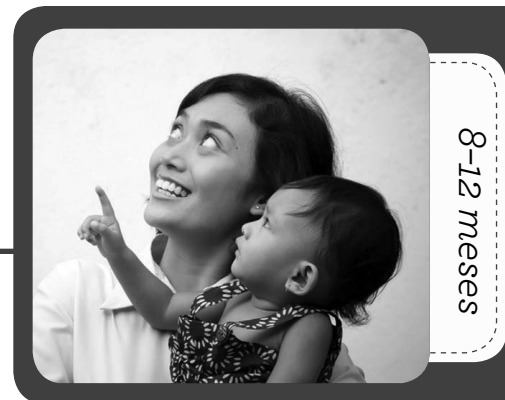


iNo se olvide! Las actividades siempre deben ser supervisadas por un adulto. Cualquier material que se le dé a un niño/a debe ser revisado cuidadosamente para confirmar su seguridad. Siempre vigile a la bebé cuando esté comiendo.

Comunicación

Actividades que estimulan el desarrollo y aprendizaje de su bebé

Su bebé ahora puede producir muchos sonidos diferentes y dice muchas cosas. Le gusta hacer sonidos tales como “ba ba ba”, y está aprendiendo a asociar algunos sonidos con algunas personas como “dada” y “papa”. Ella entiende algunas palabras y algunas instrucciones, y en poco tiempo podrá decir los nombres de personas o cosas que le son familiares.



Siguiendo instrucciones

Enséñele a su bebé a saber escuchar y a seguir instrucciones simples. Empiece con instrucciones sencillas como “¿Dónde está la abuela?”, “Lávate la pancita”, o “Toma tu pañal”. Cuando el bebé responda o siga la instrucción, hágale saber que usted se ha dado cuenta: “Ahí está la abuela” o “Gracias por tomar el pañal”.

Aprendiendo a la hora de la compra

Cuando vaya al supermercado, hable con su bebé sobre las cosas que están viendo. Dele una cajita de jugo o una fruta para que la tome entre sus manos. Muéstrele los letreros que haya en la tienda y léale lo que dicen: “Ese letrero dice manzanas. Vamos a comprar unas manzanas rojas”.

El juego del teléfono

Hable con su bebé con un teléfono celular viejo o con un teléfono de juguete. Quítele la pila al teléfono antes de dárselo a su bebé. Si tiene dos teléfonos, los dos podrán “hablar”, aunque la bebé sólo balbucee o haga como que escucha, y su bebé se divertirá conversando con usted como una persona mayor.

Un vals antes de dormir

Antes de poner a su bebé a dormir, abrácelo y baile con él con música suave. Seguramente su bebé ha estado muy ocupado explorando cosas nuevas durante el día, y la noche es un buen momento para abrazarlo y acurrucarlo. Esto hará que su bebé se sienta muy cercano a usted y será un momento muy íntimo.

Sólo mi voz

Cuando su bebé esté despierta y alerta, apague la televisión o cualquier otro aparato que produzca ruido para que solamente pueda oír la voz de usted. Esto permitirá que su bebé escuche las palabras más claramente. Usted puede cantar o tararear una canción para que la bebé se sienta contenta. También puede preguntarle: “¿Escuchaste el pajarito?, ¿Escuchas la lluvia?”.

Juego del balbuceo

Cuando su bebé produzca un sonido como /ba/, repita el sonido: “Ba ba ba”. A su bebé le gustará jugar con los sonidos y conversar con usted.

¡A aplaudir!

Cuando su bebé haga algo nuevo o divertido, aplauda y diga: “¡Así se hace!”. A su bebé le encantará recibir la atención y es probable que empiece a aplaudir con usted.

(continúa)

**¡A divertirse
con la lectura!**

Léale un libro a su bebé todos los días. Acurrúquela y póngala cerca de usted para pasar un momento especial con ella. Muéstrole las ilustraciones en el libro con el dedo y pídale que encuentre algo: "¿En dónde está el gatito?" o "¿En dónde están los calcetines del bebé?".

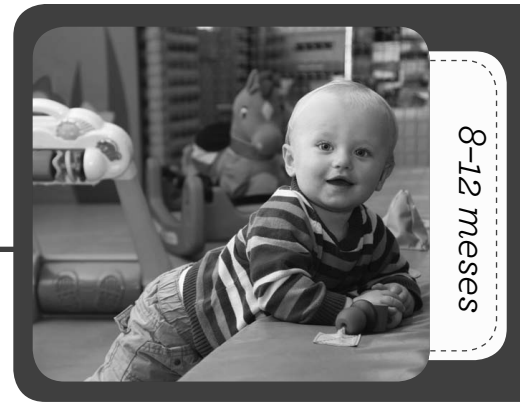
Notas:



¡No se olvide! Las actividades siempre deben ser supervisadas por un adulto. Cualquier material que se le dé a un niño/a debe ser revisado cuidadosamente para confirmar su seguridad.

Motora gruesa

Actividades que estimulan el desarrollo y aprendizaje de su bebé



Esta etapa de vida de su bebé es muy activa. Es probable que su bebé esté tratando de pararse apoyándose en los muebles, o que esté gateando y metiéndose a lugares a los que no podía meterse antes. También es probable que se esté preparando para empezar a caminar. De hecho, es posible que trate de caminar cuando lo tome de las manos y que trate de dar unos pasitos sin que usted lo ayude. Su bebé estará muy activo.

Dinero en el banco

Recolecte tapaderas grandes de envases para usarlas como “monedas”. Ahora que su bebé se puede sentar solita, dele las tapaderas para que las ponga en un recipiente de plástico limpio. Después agite el recipiente como sonaja para hacer ruido. Saque las tapaderas del recipiente y vuélvalas a poner en el “banco”.

Pataditas, pataditas

Cuando le cambie el pañal a su bebé o cuando lo esté preparando para dormir, juegue al juego de las pataditas con él: Cuando su bebé dé pataditas, cánteles una canción al ritmo de las pataditas. Cuando el bebé deje de patear, pare la canción. Este será un juego muy divertido que le enseñará a empezar una acción y a pararla. Su bebé podrá ejercitar sus músculos mientras juega el rol de líder de la acción.

Alcanzando un juguete

Si su bebé ya puede pararse solita, ponga algunos de sus juguetes favoritos sobre una mesa baja y motívela a que estire su cuerpo para alcanzar los juguetes. Esta acción le permitirá ejercitar su equilibrio y los músculos para estirarse. También aprenderá los conceptos de cerca y lejos.

Lluvia en la tina de baño

Dele a su bebé un recipiente de plástico vacío que tenga hoyos en la parte de abajo y déjelo que lo llene con agua a la hora del baño. Ayúdelo a sujetar el recipiente y que descubra la “lluvia” mientras usted lo supervisa.

¡A caminar!

Cuando su bebé ya haya empezado a caminar, querrá practicar mucho. Muéstrole cómo agarrarse de una silla o banco (que sean ligeros pero que no se vayan a voltear) y cómo empujar la silla. También puede usar una caja de cartón sólida. Permítale a su bebé empujar objetos dentro y fuera de la casa.

Haciendo túneles

Mientras esté doblando la ropa, ponga una frazada o sábana sobre la mesa o entre dos sillas. Permita que su pequeña exploradora entre al “túnel” gateando. Cuando esté adentro, llámela por su nombre, y cuando salga dígame: “¡Ahí estás!”.

Notes:



¡No se olvide! Las actividades siempre deben ser supervisadas por un adulto. Cualquier material que se le dé a un niño/a debe ser revisado cuidadosamente para confirmar su seguridad. No deje solo al bebé cuando esté en el agua.

Motora fina

Actividades que estimulan el desarrollo y aprendizaje de su bebé

Su bebé es muy activa y está empezando a poder tomar pedacitos de comida con sus dedos pulgar e índice. Puede sacar cosas como cucharas de un tazón de plástico y puede golpear un juguete con otro. Si usted traza algo con un crayón, es posible que su bebé trate de imitarlo/la.



Juego de las sensaciones

Ponga diferentes cosas que se puedan tomar, sentir, y golpear en una caja de cartón. Algunos objetos pueden ser una botella de plástico vacía, un cepillo de dientes, y un zapato pequeño. Ponga la caja al lado de su bebé para que pueda sacar los objetos y mostrárselos. Háblele sobre los objetos que está sacando. Esta actividad es buena para ejercitar sus músculos y para aprender sobre las diferentes formas y texturas de los objetos.

¡A encontrar los piecitos!

Cuando su bebé esté sentada sobre el piso o en la cama, ponga una frazada sobre sus pies y pregúntele: “¿Dónde están tus piecitos?”. Deje que su bebé jale la frazada para mostrarle sus pies y dígame: “Muy bien, ahí están tus pies”. Repita el juego otra vez.

¡A atrapar la pelota!

Juegue a aventar y a atrapar la pelota con su bebé (use una pelota suave y pequeña, o haga una pelota con calcetines enrollados). Su bebé no podrá atrapar la pelota todavía, pero se divertirá tratando de atraparla.

Rasgando papel

Ponga unas revistas viejas y papel de envoltura en una canasta, y deje que su bebé rasgue el papel. Si su bebé está más interesada en llevarse el papel a la boca, retire la canasta y trate de hacer la actividad unas semanas más tarde.

Palitos y piedras

Salga a caminar con su bebé y móvelo a que tome cosas de la calle como piedras, palitos, y hojas. Ponga lo que recoja en una bolsa de papel o en una cubetita, y después descríbele los colores, el tamaño, o la textura de los objetos: “Mira, esta hoja es grande y bonita”.

Sorpresas sabrosas

Ponga un poco de cereal en un recipiente que tenga una tapadera. Póngale la tapa al recipiente, pero déjela un poco suelta para que su bebé pueda quitarla fácilmente. Deje que su bebé trate de quitar la tapa solita, pero si no puede, enséñele cómo hacerlo para que pueda tomar el cereal. En poco tiempo, ella podrá hacerlo sola.

(continúa)

Motora fina, 8-12 meses (continua)

**¡A leer antes
de dormir!**

Una buena manera de preparar a su bebé para dormir es abrazándolo y leyéndole un libro. Deje que él elija algunos libros y ayúdelo a que le dé vuelta a las páginas. Háblele sobre las ilustraciones o fotografías, y pídale que señale las cosas que están viendo. La hora de la lectura es especial y divertida.

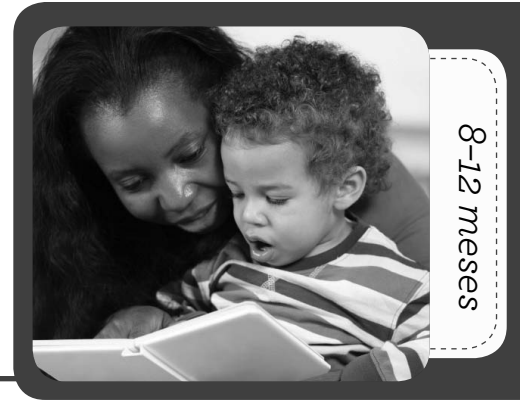
Notas:



¡No se olvide! Las actividades siempre deben ser supervisadas por un adulto. Cualquier material que se le dé a un niño/a debe ser revisado cuidadosamente para confirmar su seguridad. Acuérdesse de siempre vigilar al bebé para que no se meta objetos a la boca.

Resolución de problemas

Actividades que estimulan el desarrollo y aprendizaje de su bebé



Conforme su bebé vaya aprendiendo cómo funcionan las cosas, tratará de desarmarlas para investigar el mecanismo. A esta edad, podrá desarmar un rompecabezas o sacar los anillos de un juguete para ensamblar. Está aprendiendo a encontrar objetos escondidos debajo de una manta y le gusta ver ilustraciones o fotos en un libro mientras que usted le habla de ellas. Es una personita tan activa que probablemente ya reconoce muy bien la palabra no.

Jugando con ritmo

Dele unas cucharas a su bebé para que las golpee contra una mesa o una cazuela. Enséñele cómo golpear un bloque de madera o un palito con otro para hacer sonidos. Cante y baile al ritmo de la música.

¡A jugar con las bufandas!

Amarre varias bufandas o mascadas de colores e inserte la punta de la tira en un tubo de cartón. Enséñele a su bebé cómo jalar las mascadas para sacarlas del tubo, y después déjelo que trate de ponerlas en el tubo solito.

Escuchar y encontrar

Esconda un reloj que haga "tic tac" debajo de una almohada o frazada. Deje que su bebé escuche el sonido y después dígame: "¿Escuchas ese sonido?, ¿De dónde viene?, ¿Puedes encontrarlo?".

Tres juguetes

Dele a su bebé dos juguetes u objetos para que los tome con cada mano, después dele un tercer juguete para ver si puede idear una manera de tomar los tres a la vez. Si no puede hacerlo todavía, trate de hacer esta actividad unas semanas después.

Adentro y afuera

Ponga una pieza de cereal en un recipiente de plástico o en una botella transparente sin tapadera. Cuando su bebé trate de sacar el cereal del recipiente, aprenderá sobre los conceptos de adentro y afuera. Otra forma de enseñarle estos conceptos es dejándola que entre y salga de una caja de cartón grande.

Risitas

Alrededor de los 11 meses, su bebé empezará a desarrollar su sentido del humor. Haga cosas graciosas con él; por ejemplo, trate de ponerse los calcetines del bebé o unos pantalones sobre la cabeza. Su bebé sonreirá o se reirá a carcajadas al ver a su mamá o papá haciendo cosas chistosas.

(continúa)

Tazas mágicas

Ponga una taza y un juguete pequeño en una bandeja y désela a su bebé. Esconda el juguete debajo de la taza y pregunte: "¿Dónde está el juguete?". Si su bebé no puede encontrarlo, levante la taza y muéstrole que ahí está, y dígame: "Lo encontraste". Haga esta actividad varias veces hasta que su bebé pueda levantar la taza y encontrar el juguete solito. Después dele una segunda taza y observe si su bebé puede recordar debajo de qué taza usted escondió el juguete.

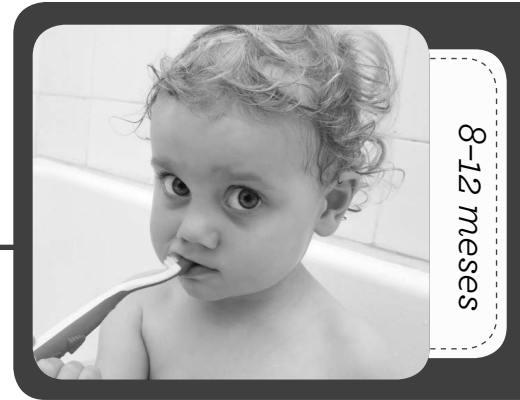
Notas:



¡No se olvide! Las actividades siempre deben ser supervisadas por un adulto. Cualquier material que se le dé a un niño/a debe ser revisado cuidadosamente para confirmar su seguridad.

Socio-individual

Actividades que estimulan el desarrollo y aprendizaje de su bebé



Es posible que a su bebé le den miedo las personas que no conoce y que solamente quiera estar con usted. Le gusta explorar sus alrededores y necesita que usted la supervise para que siempre esté segura. Ahora sabe lo que le gusta y lo que no le gusta, y demuestra su amor hacia usted y hacia sus juguetes favoritos. Es probable que colabore cuando usted la viste, levantando su piecito cuando le está poniendo los calcetines o poniendo el brazo en la manga de su camiseta, pero todavía no puede vestirse solita.

Ayudando a la hora del baño

Cuando bañe a su bebé, dele una toallita para que trate de tallarse a sí misma. Después del baño, pídale que ponga su bracito en la manga de las pijamas. Téngale paciencia; vestirse sola es una habilidad que tomará mucho tiempo y paciencia. Díglele cosas positivas para animarla: "¡Mira, qué bien te puedes vestir!".

Siguiendo al líder

Su bebé está aprendiendo a imitar cosas y a disfrutarlas. Muéstrole cómo seguir instrucciones a través del juego "Sigue al líder". Muéstrole acciones simples como tamborilear los dedos sobre una mesa o ponerse un sombrero. Háblele de las actividades que está haciendo y díglele: "Ahora es tu turno" para ver si su bebé lo/la imita. Después deje que él sea el "líder".

¡A divertirse con otros!

Es probable que a su bebé le guste ver jugar a niños mayores, sobre todo si tiene hermanos o hermanas más grandes que ella. Si su bebé puede estar con otros bebés, le gustará jugar al lado de ellos. Al principio, simplemente verá lo que está haciendo el otro, pero pronto aprenderá a jugar con los demás.

Ayudando a mamá/papá

Dele a su bebé una esponja húmeda y muéstrole cómo limpiar la mesa, las sillas, el piso, las paredes y las puertas, o cualquier cosa que él pueda alcanzar. A él le gustará hacer esta actividad mientras usted está cocinando o lavando los platos. Su bebé no podrá realmente limpiar los objetos, pero se sentirá muy orgulloso de hacer las mismas cosas que hace mamá o papá. Mientras limpia, díglele: "Gracias por ayudar a mamá (o a papá)".

Hora de comer

A su bebé le gustará comer sin ayuda. Déjela que escoja entre una variedad de alimentos simples como galletitas, fruta, o cereal. También le gustará tratar de tomar agua de un vaso sin tapadera; ayúdela a tomar del vaso para que no se derrame toda el agua.

Espejito, espejito

Cuando tenga oportunidad durante el día, ponga a su bebé enfrente de un espejo y motívelo a que vea su reflejo. Haga caras chistosas y díglele que está creciendo muy rápido.

(continúa)

Socio-individual, 8-12 meses (continua)

¡A rodar la pelota!

Cuando su bebé esté sentada en el piso, haga rodar una pelotita hacia ella y pídale que la haga rodar de regreso. Repita la acción y después hágala un poco más rápido. Este es un juego divertido en el que un hermano o una hermana mayor también puede participar.

Notas:

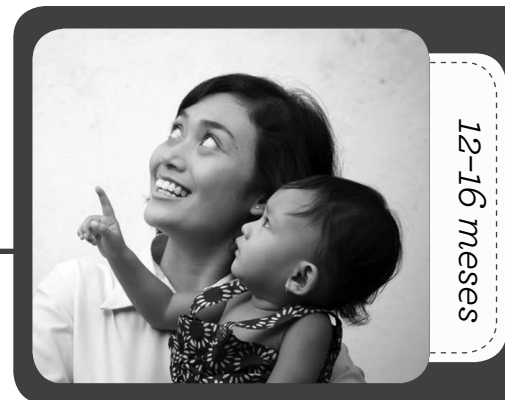


¡No se olvide! Las actividades siempre deben ser supervisadas por un adulto. Cualquier material que se le dé a un niño/a debe ser revisado cuidadosamente para confirmar su seguridad. Acuérdesse de siempre supervisar al bebé a la hora de bañarlo y a la hora de comer.

Comunicación

Actividades que estimulan el desarrollo y aprendizaje de su bebé

Los balbuceos de su bebé empiezan a sonar más como palabras. Puede decir “mamá” para llamarla o dirigirse a usted. También está aprendiendo los nombres de muchas cosas. Es probable que diga “no” cuando no está contento. Como está tan ocupado aprendiendo a caminar, es probable que el desarrollo de su lenguaje sea un poco más lento. Es posible que diga una palabra mientras señala un objeto con su dedo, y usted puede entender perfectamente a qué se refiere.



¡A esconder los ruidos!

Muéstrele a su bebé dos objetos que hagan ruido, tales como una sonaja o un juego de cucharas para medir o unas llaves en un llavero. Deje que su bebé juegue con los juguetes un momento y después escóndalos debajo de una caja o frazada. Haga ruido con uno de los juguetes y pregúntele a su bebé: “¿Qué juguete hizo ese ruido?” y observe si el bebé puede adivinar.

Momentos tranquilos

Pase momentos tranquilos con su bebé durante el fin de semana o cuando la bebé no esté muy entretenida con otras actividades. Apague la televisión o la radio, o salgan afuera de la casa. Háblele sobre lo que están haciendo y deje que la bebé escuche su voz o vea su cara mientras usted le habla. Háblele de manera suave y dígame que es muy especial. Si su bebé responde, motívela a que siga hablando y tenga una conversación con ella.

Aplaudiendo al ritmo

Cuando su bebé esté escuchando algo de música, muéstrele cómo moverse y cómo aplaudir al ritmo de la música. A él le gustará moverse al ritmo. Ponga diferentes tipos de música como rock, ranchera, rap, electrónica, clásica, y boleros. No suba demasiado el volumen ya que los oídos de su bebé son sensibles.

Hablando por teléfono

Cuando reciba una llamada del abuelo, de la abuela, o del tío, pídeles que hablen un rato con la bebé. Es probable que ella no responda, pero le gustará escuchar la voz de otra persona a través del teléfono.

¡A usar más palabras!

Cuando esté limpiando la casa o cocinando, háblele a su bebé sobre lo que está haciendo. Motívelo a que produzca oraciones de dos palabras como: “Más jugo”. La habilidad de producir dos palabras juntas lo ayudarán a desarrollar su lenguaje.

La pequeña lectora

Lea con su bebé todos los días. Abrácela y haga el momento de la lectura muy especial. Nombre las cosas que están viendo en el cuento y señálelas con el dedo. También le puede pedir a la bebé que encuentre cosas en la ilustración: “¿Dónde está el gato? Mira, aquí está”. Es probable que usted la tenga que ayudar a encontrar la ilustración al principio.

(continúa)

**El asistente
de mamá/papá**

Su bebé puede empezar a ayudar con ciertas tareas. Dele instrucciones simples como: "¿Me puedes pasar la servilleta?" o "Pásame tu camiseta, por favor". Quizá al principio usted tenga que indicarle el objeto con el dedo. Después dígame: "¡Cómo me ayudas, gracias!".

Notas:

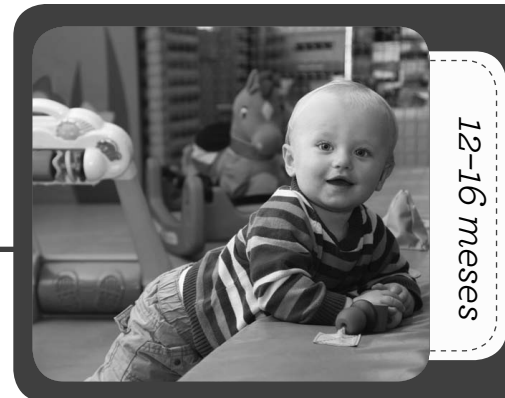


¡No se olvide! Las actividades siempre deben ser supervisadas por un adulto. Cualquier material que se le dé a un niño/a debe ser revisado cuidadosamente para confirmar su seguridad.

Motora gruesa

Actividades que estimulan el desarrollo y aprendizaje de su bebé

En este periodo de la infancia, su bebé se puede mover rápidamente por toda la casa. Es posible que pueda pararse por sí misma, que camine agarrándose de los muebles, o que camine solita. Tratará de subir escaleras, así que es muy importante que usted la supervise siempre. A la bebé le gusta empujar y jalar cosas, y cada día se pone más fuerte.



12-16 meses

Vamos a caminar

A su bebé le encantará hacer una caminata con usted y ver cosas nuevas. Háblele de las cosas que ven. Si van al parque, déjela que empuje la carreola. Le gustará la sensación de poder que experimentará al mover algo grande por sí misma. Asegúrese de que la bebé y la carreola estén siempre en un lugar seguro.

¡A remar!

Dele a su bebé la oportunidad de experimentar la sensación de mecerse, ya sea en una mecedora o en un caballito de madera. También lo puede sentar sobre sus piernas y mecerlo hacia delante y hacia atrás. Siéntese enfrente de él sobre el piso y tome sus manos. Jálelo suavemente hacia usted y después empújelo hacia el otro lado. Cántele una canción tal como "Rema, rema, rema tu bote" mientras se mecen.

La mudanza

Dele a su bebé una caja suficientemente grande para que ella pueda empujarla cuando esté de pie. Muéstrole cómo llenarla con unos cuantos juguetes o con otras cajas de cartón pequeñas. Después indíquele cómo empujar la caja sobre el piso. Es posible que quiera sacar las cosas de la caja; si es así, muéstrole cómo meterlas de nuevo.

Rodando la pelota

A su bebé le gustará jugar con pelotas. Usted se puede sentar en el piso enfrente de él y rodarle una pelota. MotíVELO a que él se la mande de regreso y aplauda cuando lo hace. Si la pelota es grande y suave (por ejemplo, una pelota de playa inflable), es posible que él pueda "atraparla" al pararla con la mano cuando llegue a su lado.

Pequeña caminata

Haga una pequeña caminata con su bebé mientras ella lo/la toma del dedo. Es posible que la bebé prefiera no agarrarse de su dedo. Háblele sobre las cosas que ven y dígame a dónde van: "Vamos a caminar para ver esas plantas", "Caminemos por el pasillo", "¡Eres buena para caminar!".

(continúa)

Motora gruesa, 12-16 meses (continua)

El baile

Ponga música para bailar y muéstrela a su bebé cómo hacerlo. Muévase de un lado a otro, dé vueltas, aplauda, y zapatee. Ponga tipos diferentes de música. También puede ondear algunas bufandas o listones de colores mientras bailan. Invite a otros miembros de la familia a bailar para hacer una fiesta.

Notas:



¡No se olvide! Las actividades siempre deben ser supervisadas por un adulto. Cualquier material que se le dé a un niño/a debe ser revisado cuidadosamente para confirmar su seguridad.

Motora fina

Actividades que estimulan el desarrollo y aprendizaje de su bebé

Su bebé tiene más habilidad para usar sus dedos. Puede señalar algo usando el dedo índice y puede agarrar cereal usando el pulgar y uno de sus otros dedos. Puede agarrar un crayón o marcador y trazar sobre papel. También puede tomar objetos pequeños, como bloques de madera u otros juguetes pequeños.



El pequeño artista

Pídale a su bebé que dibuje algo para usted con un crayón y una hoja de papel grande. Dele suficiente espacio para dibujar. Es probable que solamente haga unos cuantos trazos, pero asegúrese de decirle lo bien que lo hizo: "¡Mira, qué lindo dibujo hiciste!". Guarde el crayón cuando termine, ya que el bebé podría utilizarlo para dibujar en la pared o en los muebles.

¡A aventar la pelota!

Enseñe a su bebé cómo aventar una pelota pequeña y suave. Puede hacer una pelota con calcetines enrollados. Párese enfrente de ella y tírele la pelota. Tíresela varias veces para mostrarle qué tan lejos puede llegar. Es probable que usted tenga que mostrarle varias veces cómo aventar la pelota; mientras lo hace, dígame: "¡Mira qué lejos llegó la pelota!".

Construyendo con cartón

Guarde cajas de cereal o de jugo de diferentes tamaños para usarlas como bloques de construcción. Muéstrela a su bebé cómo poner una encima de la otra para hacer una torre. Después enséñele cómo destruir la torre. A su bebé le encantará ver cómo caen las cajas al suelo.

Cinta pegajosa

Haga una pelotita con cinta adhesiva blanca. Constrúyala con el lado adherible hacia afuera y désela a su bebé para que juegue con ella. Es un juego muy divertido y será una buena práctica para desarrollar la destreza de sus dedos.

¡A exprimir!

Dele a su bebé una esponja, una toallita, o una pelota de esponja para jugar a la hora del baño, y muéstrela cómo exprimirla. También puede darle un juguete o pistolita de agua. A él le encantará el juego.

Llenar y vaciar

Dele a su bebé un recipiente o caja pequeña con algunos objetos como pinzas para la ropa, cucharas, y carritos de juguete. Asegúrese de que los objetos sean suficientemente grandes para que no se los pueda tragar. Muéstrela a su bebé cómo ponerlos en la caja y cómo sacarlos después. Al día siguiente, dele una caja diferente u objetos diferentes. Puede hacer esta actividad un poco más difícil si la boca del recipiente es pequeña.

(continúa)

Motora fina 12-16 meses (continua)

Vamos a la biblioteca

Trate de ir a la biblioteca o a una librería con su bebé un par de veces al mes para sacar libros nuevos. Léale un libro todos los días mientras la abraza. Léale el cuento, hablele sobre las ilustraciones y pídale que señale con su dedo las cosas que usted le pide. Tomen turnos para darle vuelta a la página. La hora de la lectura es un momento muy especial para los/las dos.

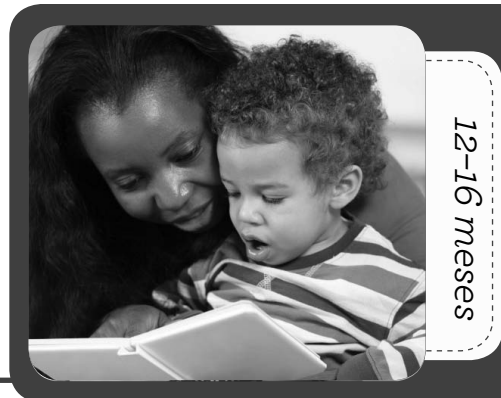
Notas:



¡No se olvide! Las actividades siempre deben ser supervisadas por un adulto. Cualquier material que se le dé a un niño/a debe ser revisado cuidadosamente para confirmar su seguridad. Siempre supervise a su bebé a la hora de bañarlo.

Resolución de problemas

Actividades que estimulan el desarrollo y aprendizaje de su bebé



Su bebé es una pequeña exploradora que siempre está ocupada en algo. Le gusta agarrar sus juguetes, amontonarlos, y jugar con ellos. Está aprendiendo sobre las partes de su cuerpo y es muy probable que pueda indicar varias de ellas con su dedo si usted se lo pide. Le gusta ver libros y tocar las ilustraciones que le agradan. Es probable que trate de darle vuelta a las páginas de un libro. Le encanta saber cómo funcionan las cosas.

¡A llenar la alcancía!

Haga una alcancía con una lata grande o un recipiente de plástico. Corte una ranura de aproximadamente 3 centímetros (1 pulgada) en la tapadera de plástico. Después haga "monedas" cortando círculos de cartón y muéstrole a su bebé cómo ponerlas en la alcancía.

Pintando con agua

En un día que haga calor, dele a su bebé una pequeña brocha limpia y una cubetita con agua. Salgan de la casa y muéstrole cómo pintar las paredes, la banqueta, o la cerca con agua. A su bebé le encantará "pintar". Observen cómo se seca el agua y vuelvan a pintar. También se puede hacer esta actividad dentro de la casa con una bolsa de papel café y un pincel más pequeño. Pinten y miren cómo desaparece la "pintura".

Resolución de problemas

Deje que su bebé averigüe cómo funcionan las cosas y para qué sirven. Muéstrole el apagador de luz y cómo hace que se prenda y se apague la luz. Háblele de las cosas que usted hace y por qué las hace: "Me estoy poniendo el abrigo porque tengo frío".

La pequeña cazadora

Cuando esté solo/a con su bebé, pídale que encuentre su frazada o que vaya por un libro a otro cuarto. Pídale que traiga cosas que no están a la vista. Es probable que necesite un poco de ayuda, pero cuando las encuentre, dígame: "Gracias, lo encontraste".

Juego de relacionar

Los niños a esta edad comienzan a darse cuenta de las similitudes entre dos cosas, especialmente los zapatos, calcetines, u otros objetos que les son familiares. Tome uno de los zapatos de su bebé o un calcetín y pregúntele: "¿Dónde está el otro zapato?". Ayúdelo a encontrarlo si no lo puede hacer solito y dígame: "Sí, estos dos son iguales".

(continúa)

Cópiame

Juegue un juego con su bebé en el que usted hace algo y luego trata de que el bebé lo/la imite. Por ejemplo, puede aplaudir y si su bebé trata de hacer lo mismo, usted le puede decir: "Mira, tú también puedes aplaudir". Tóquese la nariz, saque la lengua, y diga: "Ahora tú". Cuando su bebé haga algo nuevo, usted también puede imitarlo. Diviértanse haciendo cosas ridículas.

Notas:

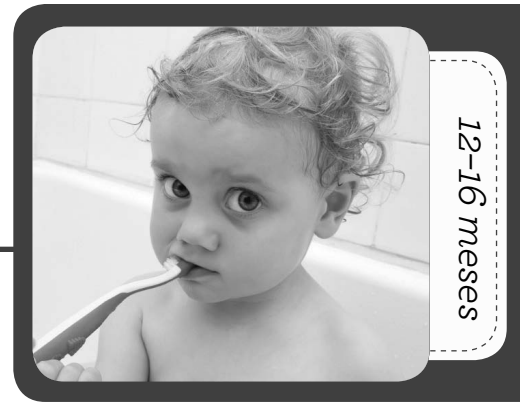


¡No se olvide! Las actividades siempre deben ser supervisadas por un adulto. Cualquier material que se le dé a un niño/a debe ser revisado cuidadosamente para confirmar su seguridad.

Socio-individual

Actividades que estimulan el desarrollo y aprendizaje de su bebé

Su bebé es muy sociable y le gusta hacer rodar una pelota y jugar a muchas cosas, incluyendo el juego de "¿Dónde está la bebé?". Necesita saber que usted está cerca y le gusta ser el centro de atención. Ella es muy afectuosa y lo muestra, pero también es posible que haga un gran berrinche cuando no obtiene lo que quiere o cuando las cosas no salen como ella quiere. Está muy orgullosa de sus nuevas habilidades y quiere aprender cómo hacer las cosas por sí misma.



12-16 meses

Disfrazándose con sombreros

A su bebé le gustará ponerse sombreros diferentes y verse en el espejo. Haga una caja de disfraces con algunos gorros o sombreros. Añada cosas nuevas a la caja de cuando en cuando para variar los disfraces.

El pequeño asistente

Su bebé puede ayudarlo/la con algunos quehaceres del hogar. Puede ayudar a limpiar la mesa con una toallita, a revolver la masa de un pastel (con su ayuda), o a barrer con una escoba pequeña. A él le gustará ayudarlo/la porque sentirá que hace algo especial para usted. Dele oportunidades de ayudarlo/la y hágale saber que su ayuda es valiosa.

¡A cepillarse los dientes!

Dele a su bebé su propio cepillo de dientes. Muéstrole cómo usted o algún hermano/a se cepilla los dientes. Ponga un poquito de pasta de dientes (sin flúor) en el cepillo para que la bebé pueda probarla. No espere que realmente se lave los dientes, ya que lo más probable es que masticará las fibras del cepillo mientras aprende a hacer esta nueva tarea. Usted tendrá que ayudarla a cepillarse bien los dientes. Cuando termine, asegúrese de guardar el cepillo en un lugar limpio y seguro.

De compras

Lleve a su bebé al supermercado para que pueda ayudarlo/la a hacer las compras. Háblele de los colores y olores presentes, y déjelo que tome una cosa pequeña como una lata o un limón. Cuando estén en la caja, deje que su bebé le "pague" a la cajera. A él le encantará ayudar.

El escondite

Cuando estén en la casa, jueguen al escondite. Usted puede esconderse detrás de una puerta, llamar a su bebé por su nombre, y salir para que la bebé lo/la encuentre. Un hermano/a mayor también puede hacer este juego con ella. Este juego le permitirá a la bebé entender que cuando usted "desaparece", después regresa.

Bañando al bebé

Cuando bañe a su bebé, déjelo que él también bañe a una muñequita de plástico. Muéstrole cómo bañarla con delicadeza y, ya que salgan de la tina, a secar y a abrazar a la muñeca. Esta actividad le enseñará a su bebé a ser cariñoso.

(continúa)

¡A recoger!

Pídale a su bebé que recoja sus juguetes. Es importante que tenga un lugar asignado para guardarlos, como un estante o una caja (asegúrese de que la tapadera de la caja sea segura para la bebé y que no le pueda machucar los dedos). Muéstrole cómo recoger los juguetes y dónde ponerlos. Por el momento no le pida demasiado, para que la actividad sea breve y divertida. Hagan la actividad juntos y dígale cómo aprecia toda su ayuda.

Notas:

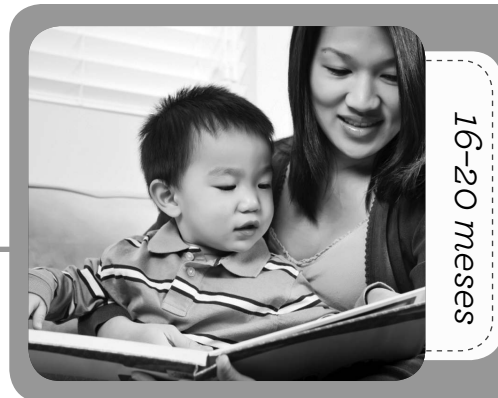


¡No se olvide! Las actividades siempre deben ser supervisadas por un adulto. Cualquier material que se le dé a un niño/a debe ser revisado cuidadosamente para confirmar su seguridad. Siempre supervise a su bebé a la hora de bañarlo.

Comunicación

Actividades que estimulan el desarrollo y aprendizaje de su niño

Su niña empieza a disfrutar el uso de las palabras y del lenguaje. Ha aprendido muchas palabras nuevas y empieza a usar dos palabras juntas para hacer oraciones sencillas. Cuando usted habla con su bebé, ella voltear a verlo/la y dice "hola" y "adiós", e indica con el dedo las cosas que quiere. Le gusta cantar y trata de cantar sus canciones favoritas.



Formando oraciones largas

Es probable que su niño use una sola palabra para pedir cosas como "jugo", cuando quiere algo para beber. Ayúdelo a que aprenda cómo hacer oraciones diciéndole: "¿Te gustaría tomar un poco de jugo? Dile a mamá, ¿me das un poco de jugo, por favor?". Hágale muchos elogios cuando trate de hacer oraciones más largas.

¿Qué pasó hoy?

Cuando regrese a la casa con su niña, pídale que le cuente a otra persona sobre las cosas que vieron o que hicieron: "Cuéntale a tu abuelito del caballo que vimos". Ayúdela si es necesario, pero déjela que cuente la mayor parte de la historia.

Ayudando a mamá/papá

Pídale a su niño que lo/la ayude a hacer cosas sencillas como: "Dale a tu papá su libro", "¿Me puedes traer mi zapato?" o "¿Puedes traerme un pañal?". Es posible que tenga que indicarle las cosas con el dedo al principio. Asegúrese de decirle "gracias" cuando lo/la ayude.

Los sonidos que hacen los animales

Enséñele a su niña los sonidos que hacen los animales. Léale libros que muestren animales bebé y juegue con ella haciendo los sonidos que hacen los animalitos. También puede jugar con ella imaginando que los/las dos son animales y que usted es la mamá/el papá y ella es la bebé. Hagan los sonidos que hace ese animal. Este juego puede resultar muy divertido.

Leer, leer y leer

Busque momentos para "leer" a lo largo del día. Usted puede mostrarle a su niño algunas fotografías y señalarle la palabra que corresponda a la foto o ilustración. De esta manera, su niño empezará a aprender de qué se tratan las palabras. Cuando estén en la tienda, señale algunos letreros y lea lo que dicen. Cuando vayan a un restaurante, deje que su niño "lea" el menú. Cuando estén en la casa, ayúdelo a "leer" revistas viendo las ilustraciones o fotografías juntos y hablando de ellas.

El cofre del tesoro

Haga un cofre de tesoros para su niña poniendo algunas cosas de uso cotidiano que sean seguras como tazas de plástico, un calcetín, una pelotita, un cepillo, y un zapato pequeño. Cuando su niña saque algo de la caja, dígame: "Mira, encontraste un calcetín azul" o "Esa esponja es suave". Use palabras y adjetivos nuevos y cambie las cosas de la caja frecuentemente.

Notas:



iNo se olvide! Las actividades siempre deben ser supervisadas por un adulto. Cualquier material que se le dé a un niño/a debe ser revisado cuidadosamente para confirmar su seguridad.

Motora gruesa

Actividades que estimulan el desarrollo y aprendizaje de su niño



En esta etapa, su niño estará muy activo y es probable que trate de correr. Puede cargar objetos y juguetes grandes, y le encanta empujar y jalar cosas grandes como cajas sobre el piso. Está aprendiendo a subir las escaleras agarrado de la mano y puede bajar las escaleras con más habilidad. Es posible que se suba a una silla para ver o agarrar cosas que estén fuera de su vista o de su alcance. Es muy importante que lo supervise todo el tiempo.

¡A mecerse!

Lleve a su niña a un parque a subirse a los columpios. Fíjese que el columpio sea seguro para niños pequeños y que tenga un cinturón de seguridad. Muéstrela a su niña cómo mover los pies para columpiarse y empújela suavemente para que se pueda agarrar bien. Cántele mientras la mece en el columpio: "Hacia arriba, hacia abajo".

Subiendo las escaleras

Tome la mano de su niño mientras suben las escaleras. Tenga paciencia; los escalones son altos para las piernitas de su niño y no podrá subirlos muy bien. Si no hay escaleras en su casa o patio, pueden ir a los juegos de un parque que seguramente tendrá una resbaladilla o plataforma con escaleras.

La barra de equilibrio

Dibuje una línea recta con un gis sobre el piso o afuera sobre la banquetta, o haga una línea con cinta gruesa. Muéstrela a su niña cómo caminar sobre la línea poniendo un pie enfrente del otro. Motívela a practicar esta nueva habilidad diciéndole: "Estás aprendiendo a equilibrarte".

Persiguiendo al nene

Su niño está empezando a correr. Vayan a un parque con pasto o salgan al jardín de la casa y jueguen a perseguirse. A los niños les encanta que los persigan y que los abracen cuando son atrapados. A su niño le fascinará jugar este juego una y otra vez, y será muy buen ejercicio para él.

Jalando la vagoneta

Dele a su niña una vagoneta o una caja con una cuerda para que pueda jalarla. Dele algunos juguetes para que los meta a la caja y los jale. A ella le encantará meter y sacar los juguetes en lugares diferentes. Le gustará llevar a su osito de peluche favorito a pasear.

¡A hacer música!

A su niño le encantará hacer música y moverse al ritmo. Usted puede crear un tambor con un bote de avena o con botes de plástico vacíos. Pueden usar cucharas de madera o palitos chinos para tocar el tambor. Enséñelo a crear diferentes ritmos y a bailar según los ritmos que ustedes creen.

(continúa)

Motora gruesa, 16-20 meses (continua)

¡A patear la pelota!

Dele a su niña una pelota mediana (15 centímetros, ó 6 pulgadas) y muéstrole cómo patearla. También puede hacer una pelota con periódicos enrollados y pegados con cinta. Observe qué tan lejos puede patear la pelota su niña. Motívela a patear y a perseguir la pelota.

Notas:



¡No se olvide! Las actividades siempre deben ser supervisadas por un adulto. Cualquier material que se le dé a un niño/a debe ser revisado cuidadosamente para confirmar su seguridad.

Motora fina

Actividades que estimulan el desarrollo y aprendizaje de su niño

Su niña tiene más habilidad en sus manos y dedos. Puede jugar y usar sus juguetes de maneras diferentes, por ejemplo, haciendo torres con bloques o empujándolos y jalándolos. También es más hábil para tomar y usar un crayón o marcador. Sabe cómo separar las piezas de un rompecabezas simple y tratará de armarlo de vuelta.



Haciendo tiritas

Después de que usted y su niño se laven las manos, muéstrole cómo desgarrar unas hojas de lechuga o de espinaca en un tazón. Ayúdelo a hacer tiras o pedacitos pequeños que se puedan comer fácilmente. Cuando sirva la ensalada a la hora de la cena, dígle a toda la familia quién hizo la ensalada. A su niño también le gustará desgarrar hojas de papel de una revista vieja o de papeles que no sirvan.

¡A practicar el tino!

Muéstrele a su niña cómo meter un ganchito para la ropa, una cuchara, o una pieza de pasta sin cocinar a una botella de leche vacía o a un recipiente de plástico de boca ancha. Jueguen este juego hasta que su niña se aburra. Déjela que zarandee la botella y que se divierta haciendo ruido.

Torres de cubos de madera

Dele a su niño algunos cubos de madera pequeños para jugar. También puede usar pequeños recipientes de plástico limpios. Muéstrole cómo hacer una torre con los cubos o recipientes, poniendo un cubo encima del otro. Cuente en voz alta mientras su niño pone los cubos para que empiece a aprender los números. Después le encantará derrumbar la torre con la mano o el pie.

Collares de cereal

Dele a su niña un recipiente con cereal de anillos (como Cheerios) y una cuerda. Póngale cinta a un extremo de la cuerda para endurecerla y crear una especie de aguja. Muéstrole cómo meter el cereal a la cuerda. Después le puede poner el collar alrededor del cuello o dejarla que se coma las piezas de cereal.

Mantelitos individuales

Dele muchas oportunidades a su niño de que practique cómo escribir y dibujar. Tenga papel y crayones en la cocina para que pueda supervisarlo mientras él dibuja y usted hace la comida. Use los dibujos que él hace como mantelitos individuales a la hora de la comida y él se sentirá muy orgulloso.

Ayudante de cocina

Deje que su niña le ayude a preparar la comida. Puede ayudarlo/la a abrir un tarro una vez que usted haya aflojado la tapa. También puede ponerle mantequilla al pan con un cuchillo de plástico o poner una cucharada de mayonesa en la ensalada. Después le gustará comerse lo que ha preparado.

Notas:



¡No se olvide! Las actividades siempre deben ser supervisadas por un adulto. Cualquier material que se le dé a un niño/a debe ser revisado cuidadosamente para confirmar su seguridad.

Resolución de problemas

Actividades que estimulan el desarrollo y aprendizaje de su niño



Su niño ahora puede reconocer fotos de animales y de otras cosas o personas como miembros de la familia. Le gusta hacer muchas actividades cuando usted lo ayuda, como pintar o jugar con plastilina. Está aprendiendo a identificar cosas que son similares o complementarias y tiene mucha curiosidad de saber cómo funcionan las cosas.

¡A copiar!

Escriba o dibuje algo en un pedazo de papel grande y después pídale a su niño que haga lo mismo. Tórnense para escribir o dibujar. Usted puede dibujar una línea y después pedirle a él que dibuje otra. Después pídale a su niño que dibuje algo y usted lo copia.

Embonando una cosa con otra

Dele a su niña juguetes que tengan piezas que se puedan embonar, como rompecabezas o recipientes de plástico que se puedan meter en otros recipientes. Utilice la palabra "embonar" cuando sea apropiado: "Esa pieza del rompecabezas embona con la otra".

Usando herramientas

Ayúdele a su niño a crear juegos o actividades en las que tenga que usar algunas herramientas de trabajo. Por ejemplo, puede ponerlo a limpiar una silla con una esponja o a usar una coladora y cuchara para jugar con arena. Puede utilizar tazas para medir y embudos para llenar algunos recipientes de plástico con agua mientras se está bañando. Díglele los nombres correctos de las herramientas para que los aprenda. Usted verá lo rápido que su niño aprende a utilizarlas.

Emparejando los calcetines

A la hora de doblar la ropa limpia, dele a su niña algunos calcetines grandes y pequeños para que encuentre el par. Muéstrela cómo encontrar el primer par y después deje que ella solita encuentre los otros. Ayúdela si es necesario y pregúntele: "¿De quién son estos calcetines azules y grandes?" y "¿En dónde está el par de este calcetín?".

Una caminata en la naturaleza

Salga a caminar con su niño por el vecindario y lleve una canasta o bolsa para recoger algunas cosas como piedras y hojas. Cuando regresen a casa, pongan las cosas en diferentes montones por categoría. Por ejemplo, ayude a su niño a separar las piedras grandes de las pequeñas, a separar las piedras de las hojas, o a separar piedras negras de piedras blancas. Su niño aprenderá cómo agrupar cosas.

(continúa)

**¡A emparejar
fotografías!**

Corte fotos o dibujos de juguetes, comida, u otros objetos familiares y después péguelos en tarjetas de cartón. Pídale a su niña que vea las tarjetas y que busque los objetos correspondientes en la casa. Muéstrela la foto de un cepillo de dientes y dígame: "¿En dónde hay un cepillo de dientes como éste?". Después muéstrela la foto de una silla y dígame: "¿Puedes encontrar un objeto como éste?".

Notas:



¡No se olvide! Las actividades siempre deben ser supervisadas por un adulto. Cualquier material que se le dé a un niño/a debe ser revisado cuidadosamente para confirmar su seguridad. Asegúrese de que su niña no se meta objetos a la boca cuando esté jugando afuera.

Socio-individual

Actividades que estimulan el desarrollo y aprendizaje de su niño



16-20 meses

Su niña se hace más independiente cada día. Es probable que se ponga celosa si otras personas reciben atención, especialmente si son sus hermanos o hermanas. Está muy interesada en otros niños y le gusta hacer cosas solita. Es posible que se ponga mandona y que no quiera hacer lo que usted le pide que haga. Es importante que usted mantenga un buen sentido del humor y que sea positivo/a para sobrellevar el cambio de carácter que su niña mostrará en los próximos meses.

La hora de la comida en familia

Cuando la familia se reúna para comer, motive a su niño a comer con sus propios cubiertos. Necesitará una sillita para bebé para poder estar al nivel de la mesa. Puede empezar a tomar agua de un vaso de plástico sin tapadera (asegúrese de no llenarlo mucho). Dígale que ahora es un niño grande que puede hacer las cosas solito.

Bailando con la familia

Muéstrele a su niña cómo bailar. Ponga algo de música y enséñele cómo seguir sus pasos o cómo bailar con usted. Invite a otros miembros de la familia a bailar con ustedes. Abrácela y baile con ella. Elógiela y dele un fuerte abrazo.

¡A leer un cuento!

A esta edad, usted puede crear el buen hábito de leer con su niño a la hora de irse a la cama. Acuéstese en la cama con su niño y abrácelo para leerle uno de sus libros favoritos. Es importante que la televisión esté apagada para que su niño pueda escuchar su voz y su expresión. Este momento también puede ser especial para otro miembro de la familia, como un hermano mayor, ya que él podría leerle la historia a su hermanito.

Reconfortame

La intensa actividad de su niña puede frustrarla. Ella necesitará que la reconforten a menudo para poder entender lo que le pasa. A esta edad, su niña responde a lo que le está pasando en el momento y no comprende que después se va a sentir mejor. Enséñele con palabras los sentimientos o las sensaciones que ella está teniendo, por ejemplo: "Estás triste porque voy a salir, pero voy a regresar en un rato" o "Es frustrante no poder ponerse los calcetines". A ella le reconfortará escuchar su voz suave o un abrazo.

Manitas que ayudan

Su niño puede empezar a ayudarlo/la con algunas tareas. Puede usar una esponja para limpiar la mesa después de la cena o puede recoger sus juguetes en una canasta. Él se sentirá bien de poder ayudar. Cuando ayude, dígale: "Cuánta ayuda me das, eres muy trabajador".

Cosquillitas y besos

Cuando esté alistando a su niña para dormir, dele las buenas noches haciéndole cosquillitas o dándole besos en diferentes partes del cuerpo: "Buenas noches, naricita (con una cosquilla), buenas noches piecito (otra cosquilla), buenas noches orejita (otra cosquilla)". Después pregúntele qué otra parte del cuerpo necesita una cosquilla o un besito.

(continúa)

La hora de
dormir del osito

Deje que su niño ponga a dormir a su muñeca u oso de peluche. Puede ayudar al oso a cepi-llarse los dientes y después puede leerle un cuento. Finalmente lo puede cobijar y darle un beso de buenas noches.

Notas:

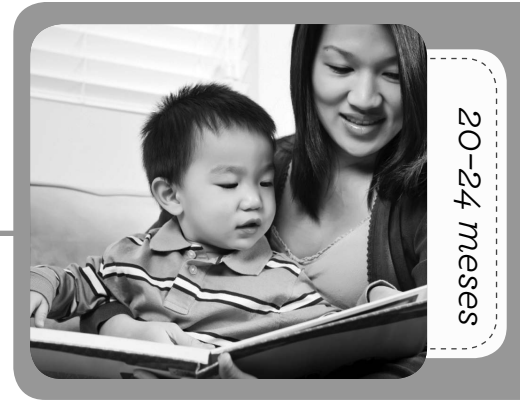


¡No se olvide! Las actividades siempre deben ser supervisadas por un adulto. Cualquier material que se le dé a un niño/a debe ser revisado cuidadosamente para confirmar su seguridad. Siempre vigile a su niño a la hora de comer.

Comunicación

Actividades que estimulan el desarrollo y aprendizaje de su niño

Su niño está aprendiendo el lenguaje a un paso muy rápido e imitará las palabras que oiga, ya sean buenas o malas. Ahora usa muchas clases de palabras y forma frases cortas con ellas. La mayoría de sus palabras son entendibles. Tal vez ya empieza a entonar melodías sencillas. Puede que también esté poniendo a prueba el poder de las palabras, utilizando palabras fuertes como “no” y “mío”.



Un títere de guante

Meta la mano a un calcetín limpio y hágalo hablar: “Hola, me llamo José. Te vengo a visitar. ¿Cómo te llamas?”. Es probable que su niña quiera tocarlo o decirle algo. Continúe haciendo conversación. ¡Haga que el títere le dé un besito a su niña!

La hora de construir

Recolecte materiales para construir un aeropuerto, una calle, o un barrio. Puede usar cinta adhesiva azul o verde para hacer una carretera o pista de aterrizaje. Un bote de cartón de avena puede ser un túnel, unas cajas de cereal pueden ser edificios, y una tira de cartón puede formar una rampa para que los carros *suban y bajen*. Los cochecitos pueden pasar *por* el túnel, *debajo* del puente, o *al lado* de los edificios. Utilice estas palabras nuevas mientras su niño esté construyendo y jugando.

Divirtámonos con los libros

Busque unos libros grandes con imágenes y/o revistas para leer con su niña. Señale los dibujos y platíquese sobre lo que ve. Pregúntele, “¿Dónde está el perrito?” y ayúdele a señalar la imagen. Deje que su niña le “lea” a otra persona, como a su abuelito. Si su niña ya está empezando a aprender a usar el baño, coloque una canasta con libros de imágenes en el baño para “leer”.

Las excursiones

A su niño le gustará ir a lugares nuevos, aunque simplemente sea a una tienda. Este es el momento ideal para enseñarle algunas palabras nuevas. Cuéntele sobre lo que están viendo: “Mira, esa fruta se llama mango. Mira, ese refrigerador es enorme. Pon tu mano en la puerta— ¡qué fría está!”.

A cantar juntos

A su niña le encantará aprender canciones sencillas como “Un elefante se columpiaba”. Enséñele las melodías sencillas que usted recuerda de su niñez. Pásenlo bien cantando juntos. Más tarde, pídale a su niña que cante la melodía para otro miembro de la familia.

(continúa)

**Hablando
de coches**

Enséñele a su niño las palabras relacionadas con el coche cuando suban y bajen de él. Cuéntele lo que está haciendo: "Vamos a abrir la puerta y vamos a subirnos. Voy a *abrochar* el cinturón de tu sillita. Papá va a *cerrar* la puerta y va a ponerle el *seguro* al coche. ¿Ves cómo se apagan las *luces*? ¿Oyes el *motor*? ¡Vámonos!". Muy pronto, su pequeño pasajero sabrá todo sobre el coche.

Notas:



¡No se olvide! Las actividades siempre deben ser supervisadas por un adulto. Cualquier material que se le dé a un niño/a debe ser revisado cuidadosamente para confirmar su seguridad.

Motora gruesa

Actividades que estimulan el desarrollo y aprendizaje de su niño

Su niño se encuentra ocupado y se mueve rápido. Ya corre y está aprendiendo a patear y a saltar. Los músculos de sus piernas se están haciendo fuertes y ahora puede subir y bajar las escaleras cuando usted lo toma de la mano. Le encanta mover su cuerpo y aprender habilidades nuevas. También le encanta trepar, así que supervíselo bien.



Salta la ranita

Agarre las manos de su niña para ayudarla a brincar de un escalón que no esté muy alto. Luego deje que lo haga solita. Una vez que lo pueda hacer, muéstrela cómo brincar por encima de algo, por ejemplo un cartón de leche. Anime a su niña diciéndole: "¡Mira, puedes brincar igual que una rana!".

El boliche

Muéstrele a su niño cómo lanzar una pelota mediana hacia unos pinos de boliche para tumbarlos. Puede hacer las pelotas con periódico y cinta adhesiva, y los pinos pueden ser cartones vacíos de leche. Cuando su niño se canse de la partida de bolos, pueden jugar al kickbol (a patear la pelota).

¡A balancearse!

Tome las manos de su niña para ayudarla, y pídale que se pare sobre un pie. Ahora, pídale que se pare en el otro pie. Suéltele las manos para ver si puede permanecer parada sin su ayuda. Cuente cuántos segundos puede durar equilibrándose sobre un pie. ¡Sigan practicando!

¡Vamos a dar una vuelta!

Dele a su niño un juguete para montar que no tenga pedales. Si su niño usa las piernas para impulsarse podrá tener más control para manejar el juguete y le ayudará a adquirir más fuerza en las piernas. Más adelante, disfrutará andar en un triciclo con pedales.

El gran baile

Ponga discos de diferentes tipos de música que les gusten a usted y a su niña: salsa, merengue, hip-hop, country, música clásica, jazz. Baile y muévase al ritmo de la música con ella. También puede cargar a su niña en brazos para que ella sienta los movimientos de usted. Deje que ella baile y que se mueva solita la mayor parte del tiempo. Puede ser divertido bailar con listones de colores o con un pañuelo de seda. ¡También es muy divertido bailar haciendo sonidos con maracas o campanitas!

La excursión al parque

¡Busquen un parque por su barrio y salgan a divertirse! Es hora de correr, columpiarse, y trepar. En camino al parque, agarre la mano de su niño y ayúdelo a subir y a bajar de bardas bajas. Si hay escaleras o peldaños, motívelo a subirse, usando sus rodillas o pies. ¡Agárrense de la barandilla!

(continúa)

Alto, siga

Cuando estén en un lugar seguro y abierto, enséñele a su niña a jugar el juego del semáforo. Tómela de la mano y diga "siga", para que empiece a correr. Diga "alto" para que se detenga, luego "siga" otra vez. Cuando su niña esté familiarizada con el juego, deje que corra solita (hacia usted) mientras usted dice "siga, alto". Espérela del otro lado para darle un fuerte abrazo y finalizar el juego.

Notas:



¡No se olvide! Las actividades siempre deben ser supervisadas por un adulto. Cualquier material que se le dé a un niño/a debe ser revisado cuidadosamente para confirmar su seguridad.

Motora fina

Actividades que estimulan el desarrollo y aprendizaje de su niño

A su niño le encanta hacer actividades que fortalecen los músculos más pequeños del cuerpo. Puede apilar juguetes o bloques de madera y construir cosas con sus juguetes pequeños. Está aprendiendo a sostener un crayón entre el pulgar y los dedos, y puede trazar círculos y líneas rectas. Va adquiriendo mayor destreza al ensartar cuentas y al hacer otras actividades en las que se necesita usar ambas manos.



¡Apilémoslo!

A su niña le encantará amontonar objetos pequeños y luego derrumbarlos. Puede darle bloques, vasitos de plástico o de cartón, cajitas, o cualquier cosa que se pueda apilar. Cuente en voz alta el número de objetos que su hija haya apilado. ¡Vea lo alto que puede construir una torre!

¡A ensartar!

Ensarte cuentas, pasta de coditos, o piezas de cereal (como Cheerios) en una cuerda. Ayúdele a su niño a que practique el uso de sus dos manos para hacer la actividad. Una agujeta o un hilo con cinta adhesiva en un extremo funcionará bien para este proyecto. ¡Haga un collar para una persona especial!

El libro de mi familia

Haga un pequeño álbum con fotos para su niña. Incluya fotos de miembros de la familia, de amigos, y/o de mascotas. Hojee el álbum con ella y háblele de cada persona. Pídale a su niña que dé vuelta a las páginas y le cuente algo sobre las fotos. Motívela a compartir su libro especial con otras personas.

Rompecabezas para principiantes

Enséñele a su niño cómo armar rompecabezas sencillos. Puede crear su propio rompecabezas cortando la parte de enfrente de una caja de cereal en dos o tres tiras anchas. Ayúdele a encontrar y a colocar las piezas en el lugar correcto si necesita ayuda. Elogie a su niño por sus intentos: "Sí que puedes hacerlo, ¡Lo hiciste bien!".

Una carta y la lista de las compras

Cuando haga la lista de las compras o escriba una carta, dele a su niña una hoja de papel y una pluma o crayón para que también escriba. Dígale: "Le estoy escribiendo una carta a tu abuelita, tú también puedes hacer una". Envíe las cartas por correo. ¡Puede que la abuelita les conteste!

Preparando una ensalada de frutas

Dele a su niño un palito de paleta o un cuchillo de plástico desechable (para picnic) para que le ayude a cortar unas frutas en trocitos, por ejemplo plátanos o duraznos. Él también le puede ayudar a servir el yogur, añadir las pasas, y mezclarlo todo. ¡Y no se le vaya a olvidar decirle a la familia quién preparó la ensalada!

(continúa)

**Ayudando a
preparar la
merienda**

A su niña le encantará preparar la merienda. Ella puede ayudarle a destapar frascos, a abrir envases y cartones, a untar mantequilla, queso crema, mermelada, o jalea, o a servir el yogur o puré de manzana. Entre más cosas haga por sí misma (con la ayuda de usted), más rápido aprenderá y más diestra se hará.

Notas:



¡No se olvide! Las actividades siempre deben ser supervisadas por un adulto. Cualquier material que se le dé a un niño/a debe ser revisado cuidadosamente para confirmar su seguridad. Siempre vigile a su niño a la hora de comer.

Resolución de problemas

Actividades que estimulan el desarrollo y aprendizaje de su niño



20-24 meses

Su niña tiene curiosidad sobre las partes del cuerpo y la manera en que funcionan. Ahora entiende mejor la conexión entre diferentes cosas, por ejemplo, sabe en qué lugar se deben guardar. Sabe que una foto o dibujo de un gato representa el gato verdadero, y va aprendiendo cómo se usan diferentes objetos. Su mente siempre está ocupada intentando comprender lo que ve y experimenta.

¡A servir la comida!

Dele a su niño una cuchara y/o un vaso para que practique las acciones de llenar y vaciar. Su niño puede jugar con arena o con agua usando herramientas hechas de materiales reciclados como cartones de leche limpios, envases de yogur, tacitas para medir el detergente, y botellas de plástico. Lo puede hacer a la hora de bañarse en la tina. Ponga granos de arroz o maíz (no cocidos) en una bandeja o caja con cucharas y envases. Háblele a su niño de lo que está haciendo mientras juega, utilizando palabras nuevas como *vacío*, *lleno*, *vertiendo*, y *removiendo*.

Ayudante de casa

Para ayudar a su niña a que use su imaginación, llene una caja con herramientas caseras, como brochas para pintar, una escobita, una palita, o una esponja seca. Su niña puede imaginarse que está limpiando la mesa, pintando la pared, haciendo un hoyo en el jardín, o barriendo el piso. Platiquen sobre todo el trabajo que se está haciendo: "Mira qué limpio se ve ese piso".

Puedo hacerlo yo, ¿puedes tú?

A la hora del baño o cuando tenga a su niño en su regazo, juegue a "lo que mande el rey" con él. Diga, "Mis ojos parpadean, enséñame cómo parpadean los tuyos. Puedo oler cosas con mi nariz. ¿Puedes oler con la tuya? Puedo aplaudir con mis manos. ¿Puedes aplaudir también?". Haga movimientos chistosos.

El niño está enfermo

Dígale a su niña que su muñequito o animal de peluche está enfermo. Doble una sábana y póngala en el suelo o en una mesa bajita para imaginar que el doctor le va a hacer un examen. Haga vendas con cinta y kleenex. Si el muñequito se lastimó el brazo, puede hacer un cabestrillo con un pañuelo o una servilleta. Como el muñeco necesitará mucho consuelo, pídale a su niña que le dé muchos abrazos.

Todo al revés

A la hora de desayunar, voltee al revés una taza o una caja de cereal. Observe si su niño la vuelve a poner al derecho. Intente hacer esto en otros momentos durante el día. Por ejemplo, sostenga un libro al revés cuando le lea un cuento y observe qué pasa. Diviértanse con este juego chistoso.

(continúa)

La vía del tren

Mientras su niña lo/la observa, dibuje dos líneas largas y horizontales con unos 10 centímetros (3 pulgadas) de separación entre sí en una hoja grande de papel. Luego, enséñele cómo dibujar líneas verticales que se conecten. Dígale que haga muchas de estas líneas verticales. El diseño parecerá una vía de tren. Saque los cochecitos o el trenecito para que corran sobre la "vía".

Notas:

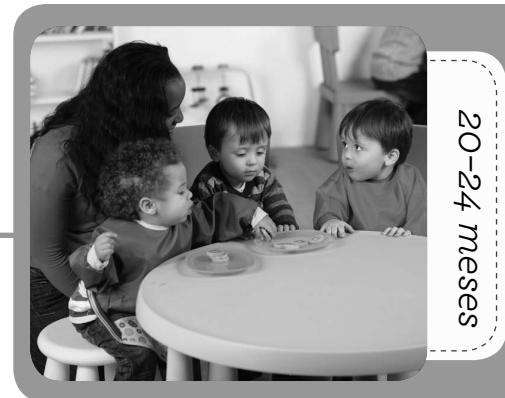


¡No se olvide! Las actividades siempre deben ser supervisadas por un adulto. Cualquier material que se le dé a un niño/a debe ser revisado cuidadosamente para confirmar su seguridad. Siempre vigile a su niño a la hora de bañarlo.

Socio-individual

Actividades que estimulan el desarrollo y aprendizaje de su niño

Su niño se está volviendo muy independiente. Aunque todavía le falta desarrollar muchas habilidades, querrá hacer todo por sí mismo. Quiere tener las cosas *ahora mismo* y se frustra si no las consigue. Le encanta jugar al lado de otros niños, pero todavía le es difícil compartir con otros. Le gusta iniciar tareas caseras y puede guardar algunos juguetes con la ayuda de usted.



Una cama para los ositos

Usando una caja para zapatos, haga una cama para el muñequito o animal de peluche de su niña. Un trozo de tela o una toallita pueden ser la cobija o la almohada. Su niña puede acostar a su nene a la hora de dormir. Puede leerle un cuento y acomodarle las cobijas. ¡Y que no se le vaya a olvidar el besito!

Invitación a jugar

Su niño disfruta estar con otros niños/as pero necesita su ayuda al momento de jugar con ellos. Manténgase cerca cuando esté con otros niños/as. Para facilitar que cooperen entre sí, es ideal tener varios juguetes del mismo tipo a la mano. Es más fácil compartir cuando hay varios camiones, coches, o muñecas que cuando hay uno solo de cada juguete. Cuando su niño juegue bien con un amiguito/a, dígale: "Le prestaste el coche a Julia—*compartiste*".

¡A disfrazarnos!

En una caja o bolsa, meta ropa sencilla como zapatos, sombreros, una bolsa, y prendas que son fáciles de poner, y deje que su niña se vista con las prendas. Puede que su niña necesite algo de ayuda, pero le encantará usar su imaginación al disfrazarse. No olvide darle un espejo para que se pueda admirar: "Mira a esa señorita vestida tan guapa. ¿Será Rosita?".

Juguemos a la casa

Haga muebles sencillos para que su niño juegue a la casita. Puede hacer una estufa con una caja de cartón; simplemente dibuje las hornillas con un crayón. Ponga una tina de plástico sobre una caja o una mesita baja para lavar los platos. También ponga una muñeca, un animal de peluche, platos de plástico, tazas, una toallita, y algunos utensilios seguros a la mano. Su niño puede "cocinar" o "lavar los platos" mientras usted prepara la comida. Escuche a su niño y sígale la conversación. ¡Diviértanse!

El día de campo

Busque un lugar para ir de día de campo con su niña. El parque o el bosque son divertidos, pero su niña también estará feliz si lo hacen en el patio de la casa. Ella puede ayudarle a preparar la comida y las bebidas para el picnic. Tal vez los animales de peluche querrán participar también. Este es un buen momento para que su niña coma sin que usted le ayude.

(continúa)

**Lavémonos
las manos**

Ayúdele a su niño a aprender todos los pasos necesarios para lavarse las manos. Lo puede hacer antes o después de comer, antes de acostarse, o después de ir al baño. Supervíselo mientras aprende a subirse al banquito, a abrir el grifo, a lavarse las manos con jabón, a enjuagarse, y a secarse las manos con la toalla. Será más divertido para él si los dos cantan una canción como "El jabón está contento" o "A lavarse las manos".

Notas:

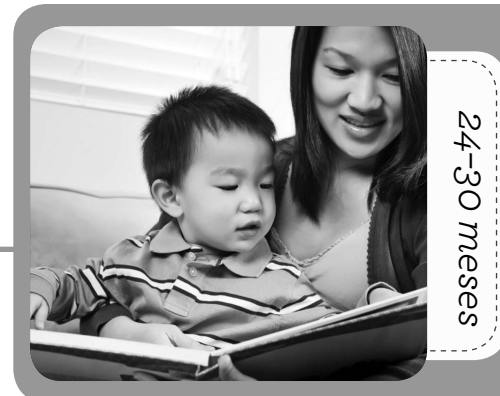


¡No se olvide! Las actividades siempre deben ser supervisadas por un adulto. Cualquier material que se le dé a un niño/a debe ser revisado cuidadosamente para confirmar su seguridad. Siempre vigile a su niño a la hora de comer.

Comunicación

Actividades que estimulan el desarrollo y aprendizaje de su niño

A su niña le encanta pasar tiempo con usted y está aprendiendo nuevas palabras a un paso muy rápido. Ahora usa palabras para avisarle de sus deseos, necesidades e ideas con mayor frecuencia. Puede tener conversaciones sencillas y puede que hable consigo misma o que se imagine que está conversando con un animal de peluche. Sabe seguir instrucciones simples y le fascina leer libros. ¡Le encanta cuando usted le lee el mismo libro una y otra vez!



Veo-veo

Pueden jugar este juego cuando vayan en el coche o en el autobús o cuando salgan a caminar. Diga, por ejemplo, "Veo-veo con mis ojitos un camión verde". Su niña tratará de encontrar lo que usted vio. Luego le toca a ella decir veo-veo. Nombre objetos que estén al alcance de la vista de su niña. También es divertido jugar a "Oigo-oigo". Ponga atención a los sonidos de su alrededor, por ejemplo, una motocicleta, un claxon, el canto de un pájaro, el ladrido de un perro, o la radio.

Álbum de fotos

Haga un pequeño álbum de fotos. Incluya fotos de su niño y de personas y mascotas que conoce. Pídale que le cuente sobre las fotos y que le diga los nombres de las personas y mascotas. Pregúntele: "¿Quiénes están ahí?, ¿Qué están haciendo?". Vean este libro una y otra vez. Ayúdele a su niño a aprender a decir su nombre y su apellido.

Cuando eras pequeñita

Cuéntele a su niña sobre cuando era pequeña. "Cuando recién naciste...". A su niña le encantará escuchar estas historias una y otra vez.

Cuéntame sobre tu día

Pídale a todos los miembros de la familia que cuenten lo que les sucedió durante el día a la hora de la cena. Después, pídale a su niño que le cuente al resto de la familia lo que hizo durante el día. Deje que tome su tiempo para contar. Puede recordarle algunos eventos si se le olvidan. Pronto aprenderá a contar los eventos en el orden correcto. Diga, "Gracias por contar-nos lo que te pasó hoy".

Bañando al bebé

Deje que su niña bañe a una muñeca en una tina de plástico o que la meta a bañar con ella. Nombre todas las partes del cuerpo de la muñeca mientras su niña las lava: "Le estás lavando las manitas a tu bebé". Hágale saber que está cuidando muy bien a su bebé.

(continúa)

**¿Qué es
ese sonido?**

Apague la televisión y otros aparatos electrónicos, y póngase a escuchar los sonidos que se oyen dentro y fuera de la casa con su niño. Escuchen el motor del refrigerador, un móvil de campanitas, el "tic tac" del reloj, o las voces de gente. Pídale a su niño que le diga qué está oyendo. Intente hacer este juego por la noche. Escuche el sonido de los grillos, de las ranas, o de un claxon. Háblense en susurros sobre lo que oyen.

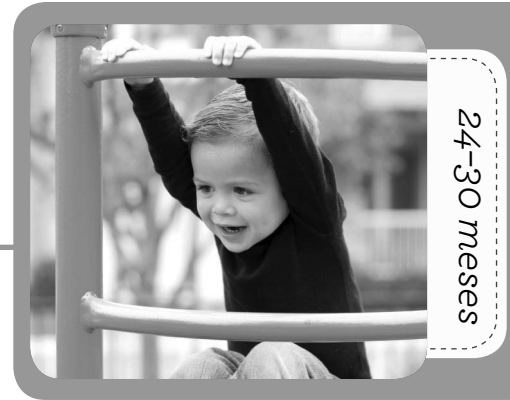
Notas:



¡No se olvide! Las actividades siempre deben ser supervisadas por un adulto. Cualquier material que se le dé a un niño/a debe ser revisado cuidadosamente para confirmar su seguridad. Siempre vigile a su niño a la hora de comer.

Motora gruesa

Actividades que estimulan el desarrollo y aprendizaje de su niño



La palabra activo todavía es la que mejor describe a su niño en esta etapa de desarrollo. Se están fortaleciendo sus músculos y siente mayor confianza en sus habilidades. Deje que su niño siga haciendo las actividades físicas que le gustan como patear la pelota, subirse a un triciclo o caballito de madera, subirse a los juegos del parque, columpiarse, correr, saltar, y balancearse.

¿Puedes hacer esto?

Párese sobre un pie y pregúntele a su niña, “¿Puedes hacer esto tú?”. Si lo puede hacer, aunque sea por un segundo, elógiela. Extienda los brazos y muévalos como si fuera un avión. Salte, ande a gatas, échese a galopar, y camine de puntillas por la casa para que su niña lo/la imite. Después deje que su niña sea el ejemplo y cópiela usted. Jueguen con la familia entera.

Concurso de salto

Juegue con su niño a imaginar que son ranas o conejos. Enséñele cómo saltar con ambos pies. Brinquen por encima de una línea dibujada con gis en la banqueta, una grieta en la acera, o un objeto pequeño. Marque con un gis la distancia que su niño puede saltar con los pies juntos y dígame: “¡Mira qué lejos saltó la rana!”.

Estrella de fútbol

Use una pelota de tamaño mediano (15–25 centímetros, u 8–10 pulgadas) para jugar fútbol con su niña. Haga una portería con dos cajas vacías de leche o ponga una caja grande de cartón de costado. Motive a su niña a patear la pelota para que pase por en medio de las cajas de leche o para que entre a la caja. ¡Qué golazo!

¡A gozar en el parque!

A los niños les encanta ir al parque o estar afuera. Lleve a su niño al parque o salgan al patio y móvelo a correr, a subirse en los columpios, a trepar en las estructuras del parque, y a bajar por la resbaladilla. Haga estas actividades usted también. Brinquen por encima de las grietas que haya en la acera o por encima de palitos que vean en camino al parque. Ayúdele a su niño a practicar la habilidad de subir y bajar las escaleras o a brincar de un escalón que no esté muy alto. Reúnanse con otros niños y sus padres. ¡Pásenlo muy bien!

La canasta del baloncesto

Párese enfrente de su niña y forme un círculo con sus brazos para hacer una canasta para jugar al baloncesto. Anime a su niña a tirar una pelota suave para meterla en la “canasta”. También podría usar un bote de basura o cesto de ropa como canasta. ¡Elógiela cuando meta la pelota en la canasta!

Montar a caballo

Siente a su niño en sus rodillas y juegue al caballito, haciéndolo brincar mientras usted mueve sus piernas hacia arriba y hacia abajo. También puede agarrarlo de las manos y subirlo en su pie. Si cruza las piernas se cansará menos. Pare los brinquitos y espere a que su niño le pida más. Pregúntele: “¿Más? ¿Quieres que el caballo corra más?”.

(continúa)

Motora gruesa, 24-30 meses (continua)

**¡Puedo
subirme solita!**

Cuando suba las escaleras con su niña, ayúdela dejando que tome un solo dedo de su mano para apoyarse. Quizá tendrá que ir más despacio, pero deje que suba las escaleras con poca ayuda o completamente por sí misma. Muéstrole el pasamanos y motívela a agarrarse de él. Cuando suba solita, dele un abrazo cariñoso.

Notas:



¡No se olvide! Las actividades siempre deben ser supervisadas por un adulto. Cualquier material que se le dé a un niño/a debe ser revisado cuidadosamente para confirmar su seguridad.

Motora fina

Actividades que estimulan el desarrollo y aprendizaje de su niño

En esta etapa, los ojos y las manos de su niño están más coordinados. Le encanta armar y desarmar juguetes pequeños y usar cualquier cosa para escribir. Proporcione hojas de papel y crayones o marcadores lavables. También le puede dar un rompecabezas sencillo, bloques, y otros juguetes pequeños que sean seguros. Cuando esté con su niño, hable con él y disfrute el tiempo que pasan juntos. Cuando escriban o dibujen, explíquele las reglas claramente: "Sólo dibujamos en el papel y únicamente si estamos sentados en la mesa. Te ayudaré a recordar".



Volteando los panqueques

Corte una esponja en forma de círculo para hacer un panqueque. Después, dele una sartén chica y una espátula de goma a su niña y enséñele cómo voltear el panqueque.

Un collar de conchitas

Ensarte conchitas, macarrones, orejitas, u otro tipo de pasta para sopa seca para hacer un collar. Las pastas para sopa en forma de tubo como el *rigatoni* funcionan muy bien. Su niño puede pintar la pasta antes o después de ensartarla. Asegúrese de darle un cordón con extremos duros, por ejemplo, una agujeta. También puede poner cinta adhesiva en la punta de una tira de estambre para que sea fácil ensartar las "cuentas".

Jugo de naranja hecho en casa

Prepare jugo de naranja o limonada con su niña. Dele un exprimidor de jugos manual para que exprima la fruta. Enséñele cómo hacer el movimiento giratorio y poner presión sobre la fruta para extraer el jugo. Para hacer limonada, usted tendrá que añadir azúcar y agua. Deje que su niña le ayude a revolverla. ¡Salud!

Copia mi dibujo

Trace líneas en una hoja de papel hacia arriba y hacia abajo y de un lado al otro. Motive a su niño a copiar las líneas. Después tomen turnos, primero dibuja usted y el niño copia, y luego el niño dibuja y usted copia lo que dibuje. Intente trazar espirales o formas de zigzag. Pueden hacer los dibujos con crayón y papel, con un palito y arena, con marcadores y papel periódico, o con los dedos en el espejo empañado del baño.

Diversión a la hora del baño

A la hora del baño, deje que su niña juegue con cosas que se exprimen, como una esponja, una toallita, o un juguete exprimible. La acción de exprimir ayudará a fortalecer los músculos de sus manos y sus dedos. Además hace que la hora del baño sea más divertida.

Mis cosas favoritas

Su niño puede hacer un libro sobre todas sus cosas favoritas. Tome unas hojas de papel y engrápelas. Deje que su niño escoja su color favorito y que seleccione unas imágenes para recortar de una revista. Ayúdelo a cortar las imágenes o deje que intente recortarlas él mismo. Pegue las imágenes en las hojas. Su niño puede usar marcadores o crayones para decorar las hojas. Puede ser divertido usar algunas calcomanías coloridas también. Usted puede escribir cosas que le diga su niño sobre las imágenes en cada página. Deje que él "escriba" su propio nombre. Puede que sea sólo un garabato, pero por ahí se empieza.

(continúa)

Clasificando
objetos

Busque un cartón para huevos o un molde para hacer panqués. Ponga algunos objetos comunes como nueces, conchas, o bolitas de algodón en un recipiente de plástico. Dele a su niña una cucharita o pinzas de cocina para coger los objetos y meterlos en las diferentes secciones del cartón o molde. Abrácela cuando logre hacerlo.

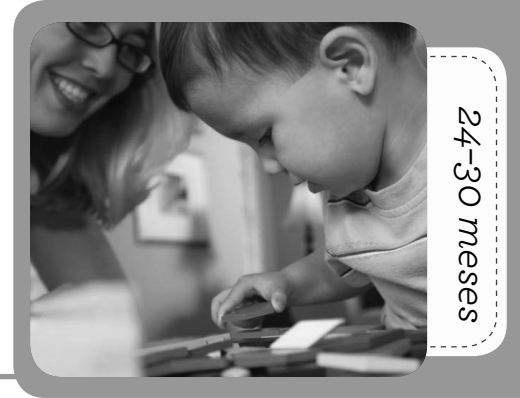
Notas:



¡No se olvide! Las actividades siempre deben ser supervisadas por un adulto. Cualquier material que se le dé a un niño/a debe ser revisado cuidadosamente para confirmar su seguridad. Siempre supervise a su niña a la hora de comer y cuando la bañe. Asegúrese de que ella no se meta los objetos para clasificar a la boca.

Resolución de problemas

Actividades que estimulan el desarrollo y aprendizaje de su niño



En esta etapa es muy importante para su niña hacer cosas por sí misma. Tenga paciencia y disfrute el desarrollo de su independencia, aunque a veces puede ser frustrante. Dele muchas oportunidades de descubrir y entender las cosas por sí misma. A pesar de que los juegos imaginativos son una parte integral de su desarrollo, la diferencia entre lo real y la imaginación puede confundirla. Ayúdela a comprender la distinción, especialmente cuando vea la televisión o una película.

Encontrando el par

Junte varios pares de diferentes objetos caseros. Tome dos bolsas de papel y ponga un objeto de cada par en cada bolsa. Dele una bolsa a su niño y quédese usted con la otra. Saque un objeto de su bolsa y pídale a su niño que meta la mano a su propia bolsa para sacar el mismo objeto que usted sacó. Recuérdele: "No vayas a mirar, sólo siente las cosas con la mano".

Ayudando con los quehaceres

Pídale a su niña que le ayude a lavar la ropa sucia. Puede clasificar las prendas por color o poner prendas similares en un mismo lugar, por ejemplo todas las camisetas en un montón. Deje que su niña ponga todos los calcetines en una pila y todas las camisas en otra. También le puede pedir que acomode los zapatos y las botas donde se deben guardar, y usted puede ayudarla a que los acomode por pares.

Agrupando la comida

Dele a su niño un tazón con trocitos o piezas de la misma comida, por ejemplo, fruta cortada en trocitos, galletitas, o cereal. Haga una línea con cuatro piezas de la comida enfrente de su niño y cuéntelas en voz alta. Después, dele cuatro pedazos para ver si él puede hacer una línea con ellos también. Ayúdelo a contar las piezas y luego a comérselas.

Construyendo con cajas

Junte varias cajas chicas y medianas para usarlas como bloques de construcción. Podría usar cajas para zapatos, cajas de cereal, o cajas de leche limpias. Motive a su niña a construir algo con las cajas. Hágale comentarios o preguntas: "¿Qué alta está esa torre. ¿Es una casa? ¿Será una muralla?". Dele cochecitos o animales de juguete para que se divierta más.

¿Dónde está?

Usando los objetos que hay en la casa, juegue con su niño a esconderlos y a encontrarlos. Por ejemplo, esconda un osito de peluche debajo de una almohada y después dele pistas para que lo encuentre: "¿Dónde está el osito?, ¿Lo puedes encontrar? Está debajo de una cosa verde", o "Está detrás de una cosa suave". Dele tanta ayuda como necesite. Luego, deje que él esconda las cosas y que le dé las pistas a usted.

(continúa)

Tráeme algo

Pídale a su niña que le traiga objetos diferentes para enseñarle sobre texturas y colores. Pídale que traiga una cosa blanda o una cosa dura. Después, pídale que le traiga cosas de diferentes colores. Hable sobre los objetos que le trae: "¿Es duro o blando tu trenecito?".

Notas:



¡No se olvide! Las actividades siempre deben ser supervisadas por un adulto. Cualquier material que se le dé a un niño/a debe ser revisado cuidadosamente para confirmar su seguridad. Siempre vigile a su niño a la hora de comer.

Socio-individual

Actividades que estimulan el desarrollo y aprendizaje de su niño

Su niño todavía está aprendiendo a hacer las cosas por sí mismo y desea mucho complacer a los adultos. Le encanta alimentarse y vestirse sin la ayuda de usted. A los niños de preescolar les encanta la imitación, así que usted puede dejar que ayude con tareas simples como limpiar la mesa con un trapito cuando se derrame algo. Dele mucha ayuda y tenga paciencia para que el ambiente en el hogar sea armonioso, sobre todo si hay un nuevo bebé en casa.



24-30 meses

¡A vestirse!

¡Quitarse la ropa es fácil! Motive a su niña a vestirse sola. Primero, dele unos pantalones cortos que le queden holgados. Pídale que se siente en el suelo y que meta las piernas a los pantalones cortos. Después, pídale que se ponga de pie y que se los suba. Dígale: "¡Qué bien! Te pusiste los pantaloncitos tú solita!". Deje que se vea en el espejo y que practique ponerse una camiseta metiendo la cabeza primero (¡Buu!), luego un brazo, y después el otro. Diga: "¡Eres buena para vestirse!".

Compañeros de juego

Invite a un amiguito/a de su niño a la casa para jugar un ratito, o llévalo a la casa de un pariente o amigo donde haya un niño/a de su edad. Asegúrese de que haya suficientes juguetes para que puedan compartirlos fácilmente. Después pídale que le cuente sobre su día de juego.

Primeras emociones

Ayúdele a su niña a hablar de sus emociones en el momento que las experimenta. Puede ayudarla a entender el concepto de *preocupada*. Dígale: "Te ves *preocupada*. ¿Puedes decirme algo sobre eso?". Si usted se da cuenta de que su niña se siente frustrada, use estas palabras: "Sé que te sientes muy *frustrada*, pero en un minuto tendrás tu turno". Cuando su niña aprende que las emociones tienen nombres, podrá manejarlas mejor.

Cargando al bebé

Deje que su niño cargue a un hermanito/a o a un primo/a. Ayude a su hijo a sentarse en una silla mientras carga al bebé y enséñele como usar sus brazos para sujetar al bebé. Háblele de cómo se debe tener mucha ternura y cuidado al abrazar a un bebé. Dígale que él es un buen amigo del bebé y que el bebé lo quiere mucho.

Yo solita

A la hora de comer, deje que su niña se alimente sola usando un tenedor, cuchara, u otro utensilio. Será más fácil comer puré de papas que chícharos, ¡pero pronto aprenderá a comer chícharos también! Enséñele cómo enrollar tallarines o espagueti en un tenedor. ¡Tenga una esponja y servilletas a la mano!

(continúa)

Yo soy el papá

Cuando su niño esté jugando con una muñeca o con un animal de peluche, dele un plato pequeño de plástico, una cuchara, y una taza. A lo mejor también querrá una cobijita para bebés y/o un cepillo de pelo o de dientes. ¡Ahora puede cuidar muy bien de ese osito!

Notas:



¡No se olvide! Las actividades siempre deben ser supervisadas por un adulto. Cualquier material que se le dé a un niño/a debe ser revisado cuidadosamente para confirmar su seguridad. Siempre vigile a su niño a la hora de comer.

Comunicación

Actividades que estimulan el desarrollo y aprendizaje de su niño

Su niña puede hablar de muchas cosas y seguir instrucciones sencillas. Tendrá errores gramaticales, por ejemplo podría decir "no sabo" en vez de "no sé". Su niña ya le puede contar lo que está ocurriendo y forma frases más largas. Háblele sobre los sucesos del día y lea con ella diariamente. Es probable que ella se ponga a leer sus libros favoritos solita, imaginando que está usando las palabras que usted ha empleado al leer.



¡A leer revistas!

Hable con su niña sobre las imágenes que vean en una revista. Busque imágenes que su niña pueda reconocer, por ejemplo pasta de dientes, jabón, pañales, mascotas, o coches. Señale el dibujo y pregúntele: "¿Qué es esto?, ¿Tenemos esto en casa?, ¿Qué es lo que se hace con esto?".

¡Qué payasada!

Su niño se divertirá mucho cuando usted juegue a hacerse el/la payaso/a. Finja que no sabe lo que son las cosas. Por ejemplo, señale la pasta de dientes y pregúntele: "¿Es jabón?". Deje que él le diga lo que es. Finja que está sorprendido/a. A su niño le encantará decirle el nombre correcto de las cosas.

El juego de las curitas

Haga curitas de mentiras usando cinta adhesiva o calcomanías infantiles. Pregúntele a su niña: "¿Dónde está tu herida?". Vea cuántas partes del cuerpo su niña puede nombrar. Ayúdele a nombrar las más difíciles, diciendo: "Ay, te lastimaste el tobillo". Póngale una curita en cada herida. Puede quitarle las curitas a la hora del baño. También se puede usar una muñeca o un animal de peluche para este juego.

¡Guardemos las cosas!

Pídale a su niño que le ayude a guardar cosas, por ejemplo, alimentos o ropa limpia y doblada. Use palabras como *adentro de*, *debajo de*, *encima de*, *en*: "Por favor, pon la lata en la despensa" o "Por favor, guarda tus calcetines *adentro del* cajón. ¡Gracias por tu ayuda!". Puede pedirle que haga cosas chistosas también: "Pon los limones *debajo de* la silla".

¿Qué está pasando?

Pídale a su niña que le cuente lo que está pasando en una foto o imagen de un libro o una revista: "¿Qué está haciendo el bebé?, ¿Qué está haciendo el perrito?". Luego, escuche con atención la historia interesante que le cuente su niña.

(continúa)

¿Cómo te llamas?

Este juego puede ser muy cómico. Cuando vea a su niño, hágase el/la tonto/a y finja que no lo reconoce. Diga: "Hola, muchachito. ¿Cómo te llamas?". Cuando él le diga su nombre, salúdelo alegremente como si estuviera sorprendido/a: "¡Ah, tú eres mi niño! Me da muchísimo gusto verte!"

Notas:

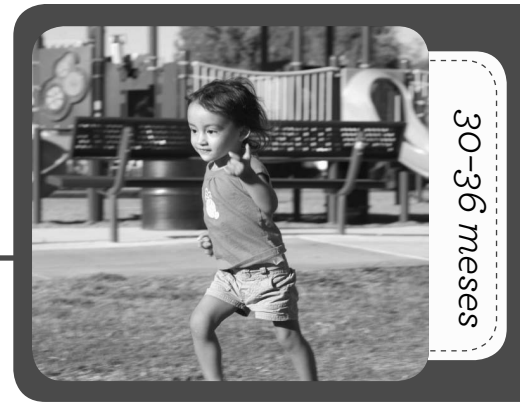


¡No se olvide! Las actividades siempre deben ser supervisadas por un adulto. Cualquier material que se le dé a un niño/a debe ser revisado cuidadosamente para confirmar su seguridad.

Motora gruesa

Actividades que estimulan el desarrollo y aprendizaje de su niño

Su niño está desarrollando la habilidad de usar los músculos de los brazos y las piernas. Estos músculos se están haciendo más fuertes, más flexibles, y más coordinados. Su niño puede agarrar una pelota de unos 20 centímetros (8 pulgadas), brincar una distancia de aproximadamente 60 centímetros (24 pulgadas), dar la vuelta rápidamente cuando corre, y puede evadir los obstáculos que están en su camino.



Sobre el río

Cuando salgan afuera a jugar, extienda una toalla o un trozo de tela de unos 60 centímetros (24 pulgadas) de ancho sobre el césped. Esto será “el río”. Dígale a su niño que corra y que salte por encima del río sin “mojarse”. Al principio, puede doblar la toalla para que no esté muy ancha. Después podrá desdoblarla para hacer “el río” más ancho. ¡Cuidense de los caimanes!

Pateando un globo

Dele un globo a su niña para que lo patee de un extremo a otro de una habitación. Ponga una caja de cartón de lado sobre el suelo para hacer una portería. Vea si su niña puede meter el globo en la caja y marcar un gol.

El desfile de animales

Enséñele a su niño cómo se mueven diferentes animales y después fíjese si puede balancearse de un lado a otro como si fuera un pato o caminar en cuatro patas como un perro. Motívelo a que se imagine que es un animal y a hacer los sonidos que hace ese animal. Fomente su imaginación llamándolo como si fuera un gato: “Ven acá, mi gatito”. Muéstrele cómo balancearse en un pie como si fuera un flamenco rosado.

La cuerda floja

Enséñele a su niña cómo caminar sobre una línea poniendo el talón de un pie enfrente de los dedos del otro. Usted puede trazar una línea en la banqueta o poner una cuerda en el suelo para que ella practique esta habilidad. Dígale que puede extender los brazos para mantener su equilibrio. ¡O puede sostener un paraguas e imaginarse que está caminando por la cuerda floja en el circo!

El baloncesto

Ponga un cesto para la ropa en el suelo contra una pared. Dele a su niño una pelota de esponja o una pelota suave de unos 10 centímetros (8 pulgadas) de tamaño. Después haga una línea con cinta adhesiva o con una cuerda en el suelo para marcar la línea de tiro. Muéstrele cómo lanzar la pelota hacia arriba (más arriba de su cabeza) para meterla en el cesto. Empiece con una línea que esté a unos 122 centímetros (48 pulgadas) del cesto. Amplíe la distancia a medida que su niño vaya adquiriendo mayor habilidad.

(continúa)

Motora gruesa, 30-36 meses (continua)

Jugando con burbujas

En un día soleado, salga afuera con su niña a soplar burbujas. Pídale que aplauda con las manos para reventarlas. Sopla las burbujas hacia arriba para que su niña salte y luego sopla algunas lejos para que la niña corra. Dígale que reviente las grandes y luego las pequeñas. Cuando termine el juego, vayan a lavarse las manos enjabonadas.

Notas:



¡No se olvide! Las actividades siempre deben ser supervisadas por un adulto. Cualquier material que se le dé a un niño/a debe ser revisado cuidadosamente para confirmar su seguridad.

Motora fina

Actividades que estimulan el desarrollo y aprendizaje de su niño

Su niña está aprendiendo a agarrar plumas, crayones, y marcadores con el pulgar y dos dedos como los adultos. Ha aprendido a abrir y a cerrar las tijeras y puede hacer pequeños cortes en una hoja de papel cuando usted se la sostiene. Puede coordinar sus dos manos para manejar o jugar con objetos pequeños, por ejemplo para ensartar cuentas o para ensamblar una cosa con otra. Puede armar rompecabezas de cinco o más piezas.



Un rompecabezas sabroso

Recorte la parte de enfrente de una caja de cereal en cuatro o cinco piezas para hacer un rompecabezas. A su niña le encantará armar este rompecabezas sencillo. Es posible que necesite un poco de ayuda al principio.

El pequeño escritor

Enséñele a su niño cómo dibujar líneas, círculos, o formas sencillas. Los círculos y las líneas rectas serán más fáciles de copiar. Es posible que su niño quiera aprender a escribir la primera letra de su nombre. ¡Lo más importante es que se diviertan! No importa si los garabatos de su niño no tienen las formas exactas de las letras. Motívelo a seguir intentando, diciéndole: "Eres un buen escritor".

Juego de las pinzas

Dele a su niña unas pinzas de cocina, palillos chinos infantiles, o pinzas para las cejas. Vea si puede sacar bolitas de algodón o macarrones secos de un recipiente y ponerlos en otro. Luego dele objetos más pesados, por ejemplo, nueces, carretes de hilo, o piedritas.

Aprendiz de mecánico

Junte unos tornillos grandes con sus tuercas y rondanas. A su niño le encantará ver cómo la tuerca encaja en el tornillo y darle vuelta para ensartarla. Supervise a su niño para asegurarse de que no se meta los objetos a la boca.

Tiro al blanco

Use papel periódico para hacer unas canicas. Enséñele a su niña cómo lanzar las canicas usando el dedo índice y el pulgar (una forma de catapulta) para hacer que vuelen por encima de una mesa o del suelo y que caigan adentro de una caja abierta o que den un blanco. Vea qué tan lejos puede su niña lanzar las bolitas de papel o desde qué distancia puede dar en el blanco. ¡Este juego la hará reírse mucho!

(continua)

iLas burbujas!

Dele a su niño unos crayones o marcadores lavables para que dibuje burbujas en una hoja de papel. Puede dibujar cuantas quiera y luego colorearlas. Muéstrole cómo dibujar burbujas grandes, burbujas pequeñas, burbujas moradas, y burbujas verdes. Ya que haya dibujado muchas burbujas, pueden salir a soplar unas burbujas de jabón.

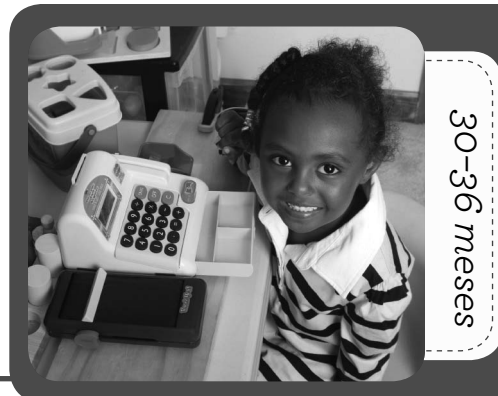
Notas:



iNo se olvide! Las actividades siempre deben ser supervisadas por un adulto. Cualquier material que se le dé a un niño/a debe ser revisado cuidadosamente para confirmar su seguridad. Asegúrese de que su niña no se meta ningún objeto a la boca.

Resolución de problemas

Actividades que estimulan el desarrollo y aprendizaje de su niño



Su niño sabe cuándo algo es similar o diferente. Sabe los colores y los conceptos de largo y corto, poco y mucho, y sabe distinguir cuál de las cucharas de la cocina es la más grande. Con su ayuda, puede ordenar tres objetos de diferentes tamaños de más chico a más grande. ¡Los juegos de la imaginación todavía son muy importantes y divertidos para los dos!

¿Qué es esto?

Después de bañar a su niña, párela o siéntela enfrente de un espejo. Con una toalla, seque las diferentes partes de su cuerpo. Mientras está secándole el cabello, hágase el/la tonto/a y pregúntele: "¿Qué cosa es ésta?". Mientras está secándole el hombro, pregúntele: "¿Qué es esta cosa huesuda?". Diviértanse con este juego, haciéndose cosquillitas, abrazándose y aprendiendo los nombres de las partes del cuerpo.

Hagamos un tren

Ponga cuatro o cinco carritos u otros objetos en fila para hacer un tren, mientras su niño lo/la observa. Después, dele otros objetos para que él los ponga en fila para hacer un tren. Puede usar una variedad de objetos, tales como bloques, cucharas, o conchas. Dígale: "Qué lindo tren, ¿adónde va?".

Grande y pequeño

Muéstrele a su niña dos objetos de diferentes tamaños, por ejemplo zapatos, tazas, o cucharas. Dígale cuáles cosas son grandes y cuáles son pequeñas. Comente sobre el tamaño de las cosas que hay en su casa, en el parque, o en el supermercado: "Mira esa calabaza. ¡Qué grandota es!". Añada un objeto de tamaño mediano y jueguen a identificar cuál es el objeto grande, cuál es el pequeño, y cuál está en el medio.

Cuéntame tu historia

Dele a su niño una hoja de papel y unos crayones o marcadores lavables para dibujar. Pídale que dibuje algo y que le cuente sobre lo que dibujó. Escriba la historia en la hoja y después escriba el nombre de su niño usando letras de molde. Dígale: "Ésta es tu historia, y éste es tu nombre". Después, léale la historia a una persona especial.

Leyendo por el barrio

Enséñele a su niña los letreros y señales de tráfico que haya por su barrio, por ejemplo un alto, y explíquele lo que significan. Haga que se fije en la señal del ferrocarril y dígale que por ahí pasan los trenes. Cuando estén en un restaurante, muéstrele que hay una imagen diferente en las puertas de los baños: una para las niñas y otra para los niños. Fíjense en el paso de peatones pintado en la calle. La próxima vez que salgan, pídale que lea los letreros con usted.

(continúa)

Resolución de problemas, 30-36 meses (continua)

Sonidos chistosos

Diviértase con su niño haciendo un juego chistoso de imitación cuando vayan en el coche o en el autobús. Por ejemplo, díglele una frase sin sentido como "Bi, zum, zop". Vea si su niño la puede imitar. ¡Después invente una canción sin sentido!

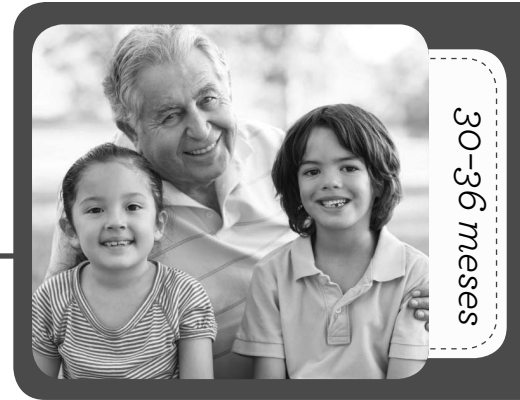
Notas:



¡No se olvide! Las actividades siempre deben ser supervisadas por un adulto. Cualquier material que se le dé a un niño/a debe ser revisado cuidadosamente para confirmar su seguridad.

Socio-individual

Actividades que estimulan el desarrollo y aprendizaje de su niño



Su niña ya puede hacer muchas cosas y procurarse mucho de lo que necesita por sí misma, pero todavía necesita que usted la abrace y que le dé mucho apoyo. Si se siente segura y siente que usted está cerca para ayudarla si la necesita, ella ya puede separarse de usted en un entorno que le sea familiar. Puede obedecer reglas simples, le encanta jugar con otros niños/as y se siente orgullosa de sus logros. Se sentirá orgullosa cuando usted note que se ha portado bien, por ejemplo, cuando lo/la ayude en alguna tarea, cuando haya obedecido una regla, o cuando haya hecho algo por sí misma.

Ayudante de cocina

Su niño le puede ayudar en la cocina. Por ejemplo, puede medir, servir, revolver, y separar las hojas de la lechuga. Si usted lo ayuda y le da un cuchillo de plástico, hasta podrá cortar alimentos blandos como plátanos. Éstas son actividades reales que ayudan a la familia. Dígale: "¡Gracias por ayudarme a preparar nuestra comida!". Pídale que le diga a los miembros de la familia lo que hay en la sopa. ¡Qué sabroso!

Un mundo limpio

Enséñele a su niña cómo poner basura en el bote. Si deja caer un papel, pídale que lo recoja y que lo eche al bote de la basura o del reciclaje. Es posible que le guste ayudarle a sacar los botes a la calle el día que pasa el camión de la basura. Enséñele lo importante que es mantener un mundo limpio. Hable con ella sobre lo que pasaría si la gente no levantara la basura.

¡A bañarse en la tina!

A su niño le encantará intentar bañarse solito en la tina. Enséñele cómo tallarse con una toallita y jabón. Asegúrese de decirle que lo está haciendo muy bien. Luego, dele una toalla para que se seque solito y dígale: "¿De quién es este niño tan limpiecito?". ¡Diviértase con él!

Las emociones

Para ayudarle a su niña a entender las emociones, observe cómo se está sintiendo ella y dígale qué emoción está experimentando. Los niños deben aprender que las demás personas también tienen diferentes emociones: "Cuando le quitas el juguete a tu hermanita, ella se pone triste". No tema usar palabras más sofisticadas: "Puedo ver que estás entusiasmada porque hoy es tu cumpleaños".

¡A conducir!

Haga una carrera de obstáculos dentro o fuera de la casa. Deje que su pequeño conductor empuje o que jale una vagoneta cuidadosamente para no chocar con las cajas, rocas, o mangueras que usted haya puesto en el camino. Dele un abrazo fuerte cuando llegue a la meta.

(continua)

¡Mírate!

Llene un cesto especial con ropa que su niña pueda usar para disfrazarse. Saque ropa vieja del armario o del clóset. Junte prendas para hombres también. Su niña se divertirá poniéndose sombreros, corbatas, zapatos, cinturones, collares, bolsas viejas, y carteras. Déjela vestirse y mirarse en el espejo y esté lista para jugar este juego por mucho rato. ¡No se le olvide tener la cámara a la mano!

Notas:



¡No se olvide! Las actividades siempre deben ser supervisadas por un adulto. Cualquier material que se le dé a un niño/a debe ser revisado cuidadosamente para confirmar su seguridad. Siempre supervise a su niño a la hora del baño y a la hora de comer.

Comunicación

Actividades que estimulan el desarrollo y aprendizaje de su niño

Su niño está aprendiendo a formar oraciones completas y las usa para contarle sobre todo lo que está sucediendo. También puede seguir más de una instrucción a la vez. Es probable que haya aprendido su nombre y su apellido, y se los puede decir si usted se lo pide. Le encanta tener conversaciones con amigos o tal vez con muñecas o animales de peluche. Ahora sabe que una voz que oye por el teléfono es la voz verdadera de una persona aunque no pueda verlo/la. Es probable que su niño hable activamente y que no se quede simplemente escuchando.



Buenas noches

A la hora de acostar a su niño, dele besitos por todo su cuerpo. Dígale: "Te voy a dar un besito en la rodilla. Te voy a dar un besito en la cabeza. Ahora te besaré detrás de la orejita. ¡Buenas noches aquí! ¡Buenas noches acá!".

¿Quién es?

Finja que de repente se le ha olvidado quién es su niña. Diga: "¿Cómo te llamas, niñita? ¿Te llamas Sarita? ¿Te llamas Liliana? ¿Tienes otro nombre?". Cuando su niña le diga cuál es su nombre, ¡usted puede mostrar alegría y sorpresa!

Recados de amor

Deje recaditos de amor por toda la casa. Un recado podría decir, "Tú cuidas muy bien a tu hermanito". Otro recado sobre el estante de los juguetes podría decir que usted se dio cuenta de que su niño guardó sus juguetes. Un recado al lado de su plato a la hora de comer podría decir que papá le leerá su historia favorita a la hora de dormir. Léale estos recaditos a su pequeño para que se dé cuenta de que la lectura es divertida e importante.

¿Dónde viven los animales?

Salga a pasear con su niña y busquen seres vivos. Hágale preguntas a su niña sobre el mundo que la rodea. "¿Dónde están los pájaros? Arriba en el cielo. ¿Dónde viven los insectos? Debajo de las rocas". Puede que su niña necesite ayuda al principio, pero pronto sabrá las respuestas.

El meteorólogo

Al comienzo del día, pídale a su niño que mire por la ventana y que le diga qué tiempo hace. "¿Hace sol? ¿Llueve? ¿Está nublado? ¿Qué tiempo va a hacer hoy?" Dígale a su niño que dibuje un sol si el día está soleado, gotas de lluvia si es un día lluvioso, y nubes si el cielo está nublado.

(continúa)

**Una tarjeta
de amor**

Junte materiales para hacer una tarjeta: papel, pegamento, calcomanías, estampas o listones, ilustraciones de animales, u otras cosas que le gusten a su niña. Hagan una tarjeta para una persona especial. Hable sobre la persona y ayude a su niña a escribirle un mensaje. Escriba la dirección en el sobre, pegue el timbre, y mándela por correo. Este será un gesto muy bonito para la persona que reciba la tarjeta.

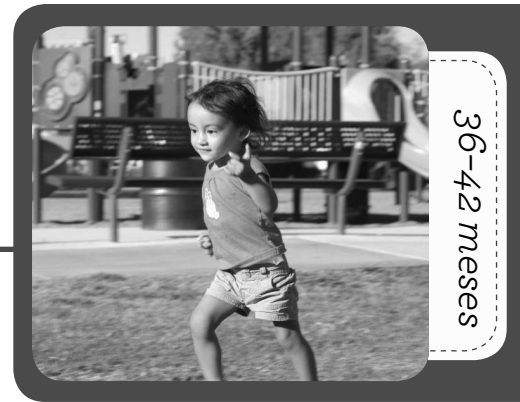
Notas:



¡No se olvide! Las actividades siempre deben ser supervisadas por un adulto. Cualquier material que se le dé a un niño/a debe ser revisado cuidadosamente para confirmar su seguridad.

Motora gruesa

Actividades que estimulan el desarrollo y aprendizaje de su niño



Normalmente, su niña puede patear una pelota hacia delante, saltar, y tal vez brincar sobre un pie. Ahora le gustan las actividades de mayor duración y puede pasar un buen rato en su triciclo o jalando una vagoneta con sus cosas. Tregar se está volviendo una de sus actividades favoritas. También le encanta jugar activamente con sus amigos. Después de haber gastado toda esa energía, normalmente dormirá bien, sin despertarse durante toda la noche.

Marchando con la banda

Enséñele a su niño enérgico cómo marchar como si fuera parte de una banda. ¡Muéstrele cómo levantar bien las rodillas! Invite a un amigo a marchar también. ¡Añada un tambor y una bandera para hacer un desfile!

El cangurito

Enséñele a su niña cómo salta el canguro. Haga como que es la mamá canguro y salte, salte, salte con los pies juntos. Llame a su cangurito bebé para que la siga. Este juego puede ser divertido afuera o con un amiguito/a.

Los congelados

Deje que su niño baile o que se mueva como él quiera. Cuando usted diga "congélate", tiene que quedarse inmóvil, deteniendo el movimiento que hacía. Haga que comience de nuevo diciendo "derrítete". Tomen turnos para jugar a este juego chistoso.

Juguemos al fútbol

Dele una pelota de tamaño mediano a su niña. Enséñele cómo patearla, moviendo la pierna hacia atrás y luego hacia adelante. Ponga una caja de cartón sobre su costado para hacer una portería y motive a su niña a meter la pelota con una patada. Grite "¡gol!" cuando la meta en la caja.

Aviones por todas partes

Deje que su niño extienda los brazos para imaginarse que es un avión. Muéstrele cómo inclinarse hacia la izquierda y luego hacia la derecha. Haga sonidos como hacen los aviones. Haga un descenso en picado y luego vuele en círculo. ¡Es hora de desacelerar! Agáchese y aterrice.

¡A encestar en la canasta!

Ponga una caja abierta o una canasta para la ropa sobre una mesa u otra superficie más alta que el nivel de una silla. Dele a su niña una pelota para que la meta (tirándola por encima de su hombro) en la caja o en la canasta. También podría poner dos sillas juntas y amarrar un listón del respaldo de una silla al respaldo de la otra y poner la caja detrás. Enséñele a su niña cómo tirar la pelota por encima del listón y meterla en la caja: "¡Lo lograste! ¡Bravo!".

Notas:



¡No se olvide! Las actividades siempre deben ser supervisadas por un adulto. Cualquier material que se le dé a un niño/a debe ser revisado cuidadosamente para confirmar su seguridad.

Motora fina

Actividades que estimulan el desarrollo y aprendizaje de su niño

Su niño va adquiriendo mayor destreza para abrochar botones y cerrar cierres. Sabe comer con tenedor y cuchara. Puede untar mantequilla blanda, mermelada, o humus (puré de garbanzos) en su pan. Puede sostener un lápiz o crayón con el pulgar y dos dedos y le encanta dibujar. También puede ser que ya trace círculos, letras, u otras figuras sencillas.



Abrochemos la camisa del osito

Dele a su niño un oso de peluche o muñeca grande para que la vista. Asegúrese de que las prendas de ropa tengan algunos botones grandes o broches de presión para que su niño practique la habilidad de usar sus dedos para hacer trabajos detallados. Usted también podría darle unos zapatitos de bebé que se abrochen con cintas de velcro o algo similar. Es probable que sea demasiado difícil amarrar o abrochar zapatos todavía. Dígale a su niño: "¡Qué buen papá oso eres!".

El collar hermoso

Recorte círculos o flores pequeñas de cartulina y haga un agujero en el centro de cada una. Luego, corte un popote grande y colorido en varias piezas. Dele una agujeta a su niña y deje que ensarte las flores y los segmentos del popote. Enséñele cómo hacer un patrón—flor, popote, flor, popote. Puede que no siempre siga el patrón, pero no importa. Amarre los extremos, ¡y ella tendrá su propio hermoso collar!

Pelando chícharos

Compre unos chícharos (guisantes) en el mercado. Enséñele a su niño a encontrar lo que hay adentro de la vaina. Dele unas vainas en un recipiente de plástico para que las pele él mismo. Cuando termine, enjuague los chícharos y cómanselos. ¡Qué delicioso!

La artista

Dele gis de colores a su niña para que haga dibujos en la banqueta o en la parte donde estacionan el coche en su casa. También podría darle un pincel pequeño para que pinte una imagen con agua. Será divertido pintar la imagen, pero la magia de la evaporación también lo será: "¿A dónde se fue tu dibujo?".

Escritor de listas

Dele a su niño un pequeño cuaderno de papel y un lápiz o una pluma. Dígale que le ayude a hacer la lista de las compras. Deje que escriba sus propias "palabras" o que haga ilustraciones. Cuando lleguen al mercado, pídale que "lea" su lista. El acto de darle significado a sus garabatos le ayudará a captar la magia de la escritura.

(continúa)

¡A recortar!

Deje que su niña practique la habilidad de recortar con unas tijeras que sean seguras para niños. Enséñele cómo abrir y cerrar las tijeras mientras usted sostiene el papel. Luego, enséñele a tomar las tijeras con una mano mientras sostiene el papel con la otra. Al principio, cortar los bordes del papel será un gran progreso. Cuando haya recortado varios trocitos, guárdelos en un sobre. ¡Después podrá pegarlos en cartulina para hacer un proyecto de arte especial!

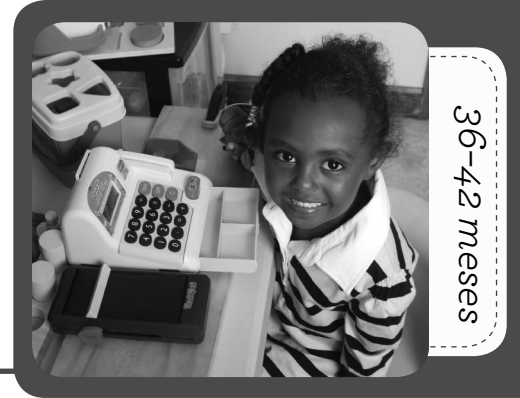
Notas:



¡No se olvide! Las actividades siempre deben ser supervisadas por un adulto. Cualquier material que se le dé a un niño/a debe ser revisado cuidadosamente para confirmar su seguridad. Siempre supervise a su niño a la hora de comer.

Resolución de problemas

Actividades que estimulan el desarrollo y aprendizaje de su niño



Su niña curiosa está adquiriendo muchas habilidades. Puede armar rompecabezas (de seis o más piezas), trazar algunas formas (círculos y cuadrados), e identificar algunos colores. Puede hacer correspondencia entre un objeto y la imagen del mismo en un dibujo o foto, y se fija en muchas semejanzas y diferencias. Tiene mucha curiosidad de saber cómo funcionan las cosas, y las respuestas y explicaciones que usted le da la ayudan mucho a entender y a aprender.

La caja de bloques

Junte bloques y cajas pequeñas para usar como materiales de construcción y póngase a construir una ciudad con su niño. Los trozos de cartón son buenos para hacer techos. Los palos que se usan para mezclar la pintura o las reglas pueden ser puentes fantásticos. Ponga también carritos de juguete y figuritas de plástico para completar el pueblo. ¡En poco tiempo, la ciudad o pueblo cobrará vida!

La memoria mágica del picnic

Juegue con su niña a preparar un picnic para estimular el desarrollo de su memoria. Dígale: "Vamos a hacer un picnic, y vamos a llevar manzanas". Motive a su niña a pensar en otra cosa que puedan llevar. "Vamos a hacer un picnic, y vamos a llevar manzanas y (galletas)". Tomen turnos y continúen agregando más cosas. ¿Cuántas cosas puede recordar su niña? ¡Este juego es muy bueno para cuando van en coche o autobús!

El señor Palitos

Pídale a su niño que dibuje un hombre en un plato desechable o en un trozo de cartón. Dígale: "Éste es el señor Palitos". Esconda al señor Palitos y dele pistas a su niño para que pueda encontrarlo en el lugar que usted lo escondió: "Está en un cuarto donde hay grifo, pero no está en el baño. Está en un cajón cerca de una puerta". Cuando lo encuentre, dele un fuerte abrazo. Ahora le toca a su niño darle las pistas a usted.

Administración del dinero

Use una cartulina de color verde para recortar billetes de juego para su niña. Juegue el rol de vendedor(a) de una tienda y diga: "Estos calcetines cuestan \$2. Este almuerzo cuesta \$3". Ayúdele a su niña a contar la cantidad correcta de dinero. Ahora deje que su niña sea la vendedora. Haga el juego más divertido con cajas de cereal o cajas vacías de leche para añadir más productos a la tienda.

Lista de compras con imágenes

En una revista o en un periódico, busque ilustraciones o fotos de alimentos que piensa comprar cuando vaya a la tienda y recórtelas. Póngalas en un sobre y llévelas al supermercado. Deje que su niño saque las ilustraciones del sobre y que le recuerde las cosas que necesita comprar. Si saca una foto de un cartón de huevos, diga: "Sí, necesitamos comprar huevos hoy". Al momento de pagar, asegúrese de darle las gracias por ayudarlo con las compras.

(continúa)

Poniendo la mesa

Deje que su niña lo/la ayude a poner la mesa. Ponga un plato en cada sitio y pídale a su niña que cuente los platos. Pregúntele cuántas cucharas se van a necesitar y ayúdele a contarlas en voz alta. A medida que vaya mejorando su habilidad de contar, añada otras cosas: "¿Cuántas servilletas vamos a necesitar? ¡Eres una buena ayudante!".

¡Grande, más grande, grandísimo!

Junte cuatro o cinco zapatos de varios tamaños. Trace una línea en el suelo con cinta adhesiva o hilo, o trace la línea en una hoja grande de papel. Pídale a su niño que ponga los zapatos en fila. Muéstrole cómo comenzar con el más chico, luego encontrar otro más grande, luego el que sigue, y así hasta que el zapato más grande quede en la otra orilla. Una vez que haya entendido la idea, tome todos los zapatos y revuélvalos nuevamente. Pídale que los ponga en fila lo más rápido que pueda. ¡En sus marcas, listos, fuera! Intente jugar este juego con otros objetos como piedras o piñitas de árbol.

Notas:



¡No se olvide! Las actividades siempre deben ser supervisadas por un adulto. Cualquier material que se le dé a un niño/a debe ser revisado cuidadosamente para confirmar su seguridad.

Socio-individual

Actividades que estimulan el desarrollo y aprendizaje de su niño

Su niño se está volviendo más y más sociable. Puede ayudarle mucho con los quehaceres de la casa y atender a muchas de sus necesidades personales sin ayuda. Juega bien con otros niños, pero en algunas ocasiones necesita que usted le ayude a saber cómo cooperar y compartir. Su aprobación y atención son muy importantes para él. Le gusta portarse de manera cómica y hacer reír a las demás personas, especialmente a usted.



Divirtiéndose con disfraces

Dele a su niña algunas prendas de vestir viejas o interesantes. A ella le gustará ponerse botas, sombreros grandes, cinturones y otros accesorios. Una bufanda o collar pueden ser un buen detalle. Un bolso, una cartera, o un chaleco también añade interés al juego. Asegúrese de que haya botones para abrochar, cierres que cerrar, o guantes que su niña pueda ponerse dedo por dedo. Ponga un espejo a la altura de su niña y diga: "¿Adónde vas hoy, tan bien vestida?".

Contar por turnos

Contar la duración de un turno al hacer diferentes actividades puede ayudar a su niño a aprender a tomar turnos. Por ejemplo, dígame que puede columpiarse 10 veces mientras usted las cuenta, y que después será el turno de columpiarse del hermanito. Cuente en voz alta las 10 veces que su niño se mece, y después dígame: "Ahora le toca a tu hermano columpiarse mientras cuento hasta 10. Ayúdame a contar". Su niño aprenderá que le tocará otro turno en poco tiempo.

Al son del ritmo bonito

Declame o léale poemas o rimas a su niña en momentos especiales y tranquilos. Acurrúquense y mézense al ritmo de las palabras, o simplemente abrázense tiernamente. Si su niña ya conoce una rima, omita la(s) palabra(s) al final y deje que ella la(s) complete: "Al agua patos, sin los ... (zapatos)".

Panquecitos para todos

Haga panquecitos con su niño. Él puede cernir, añadir, y revolver los ingredientes hasta el grado en que sea capaz. Déjelo untar el betún con un cuchillo de plástico. Háblele sobre las personas a quienes piensan darles los panqués. Escriba el nombre de una persona en una servilleta y ponga un panquecito encima. Deje que su niño comparta los ricos panqués.

Contemos los besos de buenas noches

Cuando acueste a su niña a dormir, cuente en voz alta los besos que le dé. Pregúntele cuántos besos debe darle en la barbilla: "¿Tres? Bueno, uno (beso), dos (beso), tres (beso). ¿Qué tal en la nariz?". ¡Qué manera más feliz de aprender a contar!

(continúa)

**Contemos
los carros**

Cuando vayan en el coche o en el autobús, pídale a su niño que cuente todos los autos azules que ve. Ayúdele a buscar los autos azules y cuéntelos en voz alta. Recuérdele que los camiones azules no se valen. La próxima vez, ¡deje que su niño elija lo que quiere contar!

Notas:



¡No se olvide! Las actividades siempre deben ser supervisadas por un adulto. Cualquier material que se le dé a un niño/a debe ser revisado cuidadosamente para confirmar su seguridad. Siempre supervise a su niño a la hora de comer.

Comunicación

Actividades que estimulan el desarrollo y aprendizaje de su niño

En esta etapa, a su niña le gustan los libros y cuentos más largos. Cuando usted le lee un cuento, ella le ayuda a contar la historia, o incluso puede inventar sus propios cuentos. Es probable que haga la pregunta “¿por qué?” muy a menudo, no sólo en referencia a los libros sino también a lo que pasa durante el día. Puede describir acontecimientos recientes con algo de detalle, y con un poco de ayuda pone en orden los sucesos. Es posible que ya sepa leer letreros y señales que le son familiares en su vecindad, y a lo mejor ya entiende lo que son las palabras y las letras. Sabe decir su nombre y su apellido, y probablemente reconoce su nombre escrito.



El libro que habla

Busque ilustraciones en una revista o periódico, y deje que su niña las recorte. Busque un cuaderno o haga uno engrapando varias hojas en blanco, y después pegue una imagen en cada página del cuaderno. Hojee este libro de imágenes con su niña y pregúntele algo sobre cada imagen: “¿Puedes decirme algo sobre esta imagen?, ¿Qué colores ves?, ¿Está contento o triste el perrito?”. Vea si su niña le puede decir dos o tres cosas sobre cada imagen.

Dime lo que ves

Cuando vaya en autobús o en coche con su niño, identifiquen cosas que pertenezcan a la misma categoría. Identifiquen cosas con ruedas, cosas altas, o cosas de un mismo color. Usted puede escoger la categoría desde un principio o puede dejar que su niño la escoja. Podría decirle: “Vamos a ver cuántos animales podemos encontrar”. Usted y su niño pueden nombrar los animales que vean o las imágenes de animales que vean en letreros o carteles.

Mis propios cuentos

Motive a su niña a inventar sus propios cuentos. Escríbalos en una hoja de papel mientras ella se los relata. Tal vez le gustaría dibujar o pintar algo para ilustrar el cuento. Podría meter estos cuentos en una carpeta para crear un libro. Pónganle un título al libro, por ejemplo, “Mis propios cuentos”.

Espacios en blanco

Cuando le esté leyendo un libro a su niño o cantándole rondas infantiles que le son familiares, omita una palabra o un sonido, y espere un momentito para que su niño complete la historia o la canción: “Cinco pollitos tiene mi tía, uno le salta, otro le pía, y otro le canta...[la sinfonía]”.

Haz lo que yo hago

Haga un movimiento sencillo, como aplaudir con las manos, y dígle a su niña: “Haz lo que yo hago”. Añada otro movimiento, por ejemplo dese palmaditas sobre el estómago. Primero motive a su niña a hacerlo con usted, y luego deje que lo haga sola. Ahora, añada un tercer movimiento. Después vea si su niña puede recordar los tres: aplaudir, dar palmaditas, parpadear. Añada más acciones siempre y cuando su niña las pueda recordar y el juego siga siendo divertido para los dos.

(continúa)

**Juegos
de rimas**

Intente este pequeño juego de rimas: Diga una palabra, por ejemplo *gato*. Pídale a su niño que diga una palabra que rima con *gato*, como *plato*. Ahora le toca a usted: diga *rato*. Ayúdele a su niño si no puede pensar en una palabra: "¿Qué tal *pato*?". Cuando ya no puedan pensar en más palabras que riman, inténdenlo con otra palabra: "¿Qué tal *jamón*?". A veces podría juntar dos palabras: "¡*Oso hermoso!*". ¡Diviértanse!

Notas:

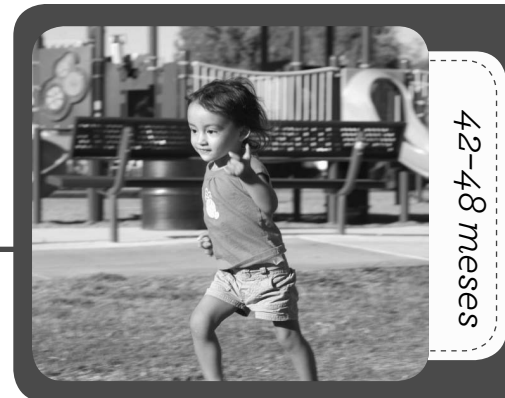


¡No se olvide! Las actividades siempre deben ser supervisadas por un adulto. Cualquier material que se le dé a un niño/a debe ser revisado cuidadosamente para confirmar su seguridad.

Motora gruesa

Actividades que estimulan el desarrollo y aprendizaje de su niño

Ahora su niño tiene más coordinación y puede correr, trepar, columpiarse y balancearse con mayor seguridad. Salta, baila, y se equilibra en un solo pie por más de un segundo. Camina en línea recta tocando el talón de un pie con los dedos del otro, y ha empezado a echarse maromas hacia adelante. Es posible que ya pueda columpiarse por sí mismo.



El viaje extraño

Cuando estén en la casa, el jardín, o el parque, dígame a su niña que van a hacer un viaje extraño y pídale que lo/la siga. Podría caminar a la fuente de agua, alrededor de una cobija, atravesar el pasto, caminar hacia atrás, y deslizarse por la resbaladilla. Cuando acabe, deje que ella sea la guía y que lo/la lleve a un viaje extraño.

¡A atrapar la pelota!

Esta es la edad perfecta para empezar a jugar a aventarse la pelota. Use una pelota suave de tamaño mediano (unos 20 centímetros, u 8 pulgadas) que no lastimará a su niño si no logra atraparla. Recuérdele a su niño que ponga sus brazos en posición para atrapar la pelota enfrente de su cuerpo. Tírele la pelota desde una distancia corta, luego retírese un poco más para que él pueda intentar atraparla de una distancia mayor (1.5–1.8 metros, ó 5–6 pies). ¡Listo para el béisbol!

Las posturas congeladas

Ponga música para bailar y muévase con su niña (o con varios niños). Cuando apague la música, todos deben detener sus movimientos. Motive a su niña a quedarse inmóvil en muchas posturas diferentes (en un pie, agachada, de puntitas). Después diga “descongélense” para que todos empiecen a moverse de nuevo.

Tiro al blanco

Haga un saquito relleno de arroz seco, frijoles, o piedritas con un calcetín o con una bolsa resistente. Hágale un nudo para que quede bien cerrado. Dígame a su niño que se pare detrás de una línea y que tire el saquito en una caja pequeña. Conforme su niño mejore su tino, usted puede ir alejando el blanco. Su niño podría intentar lanzar el saquito por encima o por debajo del hombro.

¡A saltar!

Cuando su niña pueda saltar con los dos pies juntos, enséñele cómo saltar por encima de algo de poca altura, por ejemplo de unos 7–8 centímetros (3 pulgadas). Al principio, use un libro o unos bloques y vea si su niña puede saltar el obstáculo con los dos pies juntos. Dígame: “¡Saltaste muy alto!”.

(continúa)

Motora gruesa, 42-48 meses (continua)

Tee-Bol para niños de preescolar

Use un cartón redondo de helado vacío, una cubeta, o cualquier otro recipiente redondo y seguro para sostener una pelota o un globo de tamaño mediano. Dele a su niño un bate pequeño de plástico o un tubo de cartón de un rollo de toallas desechables o de papel de envoltura. Dígame que batee la pelota o el globo agarrando el bate con las dos manos y haciendo un movimiento oscilatorio de atrás hacia adelante. Cuando logre batear la pelota, puede correr hasta "la base"—que serán los brazos abiertos de usted.

Notas:



iNo se olvide! Las actividades siempre deben ser supervisadas por un adulto. Cualquier material que se le dé a un niño/a debe ser revisado cuidadosamente para confirmar su seguridad.

Motora fina

Actividades que estimulan el desarrollo y aprendizaje de su niño

Los músculos pequeños de los dedos de su niña se han hecho más fuertes y ahora ella tiene mayor destreza para dibujar y escribir. Sabe armar rompecabezas o ensamblar juguetes pequeños, como bloques que se encajan, y también puede ensartar cuentas. Utiliza tijeras más hábilmente que antes y es posible que incluso pueda cortar siguiendo una línea recta sin ayuda. También es probable que pueda trazar diseños sencillos.



Recortando y pegando fotos de revistas

Dele a su niño hojas de una revista, un catálogo, o de correo que no sirva y unas tijeras que sean seguras para niños. Deje que recorte las ilustraciones y que las pegue en una hoja de papel. El pegamento en barra es la mejor opción cuando su niño todavía está aprendiendo. Usted podría pedirle que busque ilustraciones de distintas clases, por ejemplo, de sus alimentos favoritos, frutas, carros, ropa, o animales.

¿Dónde está el botón?

Dele a su niña unas prendas de ropa con botones grandes. También podría dejar que abroche un botón de la ropa que usted tenga puesta. Cuando ella intente abrocharle el botón, convierta la actividad en un juego: al principio el botón se esconde, luego se asoma un poco, y finalmente pasa por el ojal: "¡Ahí está, señor Botón. Ya lo atrapé!".

Envolviendo un regalo

Dele una cajita a su niño, papel de envoltura (o una página colorida del periódico), y cinta adhesiva. Corte el papel para que sea de un tamaño que su niño pueda manejar fácilmente. Pídale que envuelva el "regalo" y finja que se lo va a dar a un amigo. Su niño puede poner la caja en medio del papel, luego jalarlo hacia arriba, y finalmente alrededor de la caja. Ya que esté acomodado, lo puede pegar con cinta adhesiva. Es probable que usted tenga que ayudarlo un poco a pegar la cinta: "¡Mira qué bien, lo envolviste tú solito!".

¡A enroscar y girar!

Junte varios frascos o envases vacíos con sus tapas, por ejemplo de mermelada, sal, cátsup, o mostaza. Lave y séquelos muy bien. Dígale a su niña que enrosque y gire la tapa que corresponda a cada envase para que queden todos tapados. Junte otros tipos y tamaños de frascos para añadir a la colección.

¡Divirtámonos con las herramientas!

Deje que su niño juegue con tuercas y tornillos grandes. Muéstrele cómo unirlos, girando la tuerca para meterla en el tornillo. Clave un clavo corto en un bloque de madera blanda hasta la mitad y después deje que su niño termine de clavarlo. Enséñele cómo meter la punta de un destornillador en un tornillo grande y girarlo para hacer que se vaya metiendo en algo, como un trozo de madera o una caja de cartón. ¡Dígle que es un constructor magnífico!

Limpiando la tina

Después de bañar a su niña, pídale que le ayude a limpiar la tina, tallándola por todos lados. Dele una toallita o esponja especial para este trabajo. (No le dé líquidos de limpieza, por favor.) Su niña puede ir tallando las partes de la tina que quedan sin agua conforme se va vaciando. Cuando termine, dígale: "¡Aprieta la esponja muy fuerte!, ¡Qué buena ayudante eres!".

(continúa)

**Artista
trabajando**

Prepare un espacio creativo para su niño. Designe un área específica de la casa donde su niño pueda explorar el uso de materiales diversos como papel, crayones, marcadores, pegamento, tijeras, trozos de estambre, calcomanías, y cinta adhesiva. Motívelo a crear su propia obra de arte usando lo que él quiera y haciéndola como él quiera. Pídale que escriba su nombre en la obra o que le indique a usted dónde escribirlo. Cuelgue la obra en un lugar donde todo el mundo la pueda admirar. Ahora, ¡a recoger todo!

**Jugando con
plastimasa**

Haga plastimasa casera con su niña: 2 tazas de harina, 1 taza de sal, 1 cucharadita de aceite, 1 taza de agua. Amasen todo con las manos limpias. Dele a su niña una bandeja de horno o mantelito de plástico con un poco de harina rociada encima para que no se pegue la plastimasa. A su niña le fascinará pellizcar, golpear, enrollar, y apachurrar la masa. Dele palitos de paleta o un molde para cortar galletas y se entretendrá aún más. Cuando terminen de jugar, guarde la plastimasa en un recipiente de plástico en el refrigerador, y deje que su niña le ayude a limpiar el área de juego usando una toalla húmeda.

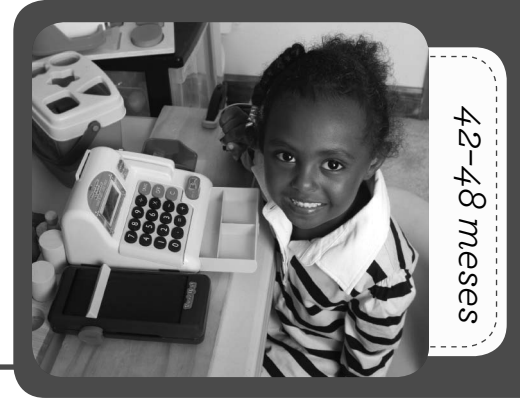
Notas:



¡No se olvide! Las actividades siempre deben ser supervisadas por un adulto. Cualquier material que se le dé a un niño/a debe ser revisado cuidadosamente para confirmar su seguridad. Siempre supervise a su niño cuando juegue con herramientas.

Resolución de problemas

Actividades que estimulan el desarrollo y aprendizaje de su niño



Su niño está aprendiendo a contar y ya puede contar hasta tres o cuatro objetos, y es posible que pueda contar hasta el 10 de memoria. Su conocimiento del mundo va creciendo. Ahora entiende los conceptos de oposición sencillos como arriba/abajo, y sabe cuando las cosas son iguales o diferentes. Entiende patrones o gradaciones, por ejemplo "frío, tibio, caliente" o "grande, más grande, grandísimo".

¿Qué pasó cuando...?

Anime a su niña a contarle sobre cosas que ocurrieron en el pasado. Puede comenzar con esta frase: "¿Te acuerdas de lo que pasó cuando...(nombre usted un suceso)?" . Háglele preguntas de seguimiento: "¿Qué fue lo que más te gustó?, ¿Qué sucedió después?, y ¿Luego qué?".

Las adivinanzas

Cuando encuentre un momento tranquilo, juegue a un juego de adivinar con su niño. Piense en una persona a quien su niño conoce bien y después dele pistas una por una para ver si puede adivinar a quién está describiendo usted: "Tiene el pelo rizado". Cuando su niño adivine correctamente, pídale a él que le describa a una persona para que usted adivine. ¡Incluso podría describir a su pececito!

La búsqueda de colores

Hagan una búsqueda de colores. Dígale a su niña: "¿Puedes encontrar una cosa azul y traérmela?". Cuando regrese, nombre otro color. Si regresa con un color que no es el que usted le pidió, diga: "Me trajiste un calcetín verde. ¿Puedes encontrar uno azul?". Le puede dar pistas, por ejemplo darle una hoja de papel azul para llevar consigo mientras busca la cosa azul.

¿Dónde debo ponerlo?

Póngase un guante o un calcetín en la cabeza o en algún otro lugar en el que no pertenece, y pregúntele a su niño: "¿Dónde está mi guante?". Cuando su niño señale su cabeza o diga que está ahí, pregúntele dónde debe estar: "¿En mi mano?, ¿De veras?". Diviértanse con este juego chistoso. Inténtelo con otros objetos, por ejemplo poniendo una barra de jabón en un plato hondo para la sopa.

¿Qué haces cuando...?

Háglele preguntas sencillas a su niña, por ejemplo: "¿Qué haces cuando te sientes muy, muy cansada?", "¿Qué haces cuando tienes mucha hambre?", o "¿Qué haces cuando estás toda mojada?". Vea si su niña le puede dar respuestas que tengan sentido, y conversen sobre el tema.

¿Qué es lo que no pertenece?

Juegue con su niño a un juego que lo hará pensar: Junte tres cosas que son muy similares o que pertenezcan a la misma categoría, por ejemplo tres limones. Traiga otro objeto que no pertenezca a la categoría, como una barra de jabón. Pregúntele a su niño cuál de los objetos no pertenece. También podría juntar tres cosas del cuarto de baño (jabón, champú, papel de baño) y añadir otra cosa, como un destornillador. ¿Qué es lo que no pertenece? ¿Por qué?

(continúa)

Resolución de problemas 42-48 meses (continua)

Hazlo rimar

Juegue a hacer rimas con su niña. Usted puede inventar la primera parte: "Me puse la *pijama* y me metí a la...". Motive a su niña a llenar el espacio con una palabra que rime, como *cama*. ¡Pídale a su niña que haga las preguntas también!

Notas:



¡No se olvide! Las actividades siempre deben ser supervisadas por un adulto. Cualquier material que se le dé a un niño/a debe ser revisado cuidadosamente para confirmar su seguridad.

Socio-individual

Actividades que estimulan el desarrollo y aprendizaje de su niño

Su niña está aprendiendo a ser paciente, a esperar, y a tomar turnos. Aunque coopera con otros niños cuando juega, todavía necesita la ayuda de los adultos para resolver problemas de vez en cuando. Es posible que sus emociones sean fuertes y podría ser más fácil comprenderlas si usted le dice cuál es el nombre de las emociones que siente. Le gusta elegir la ropa que se va a poner y su habilidad de vestirse sin ayuda ha mejorado.



Vertiendo líquidos

Dele a su niño oportunidades de verter líquidos a la hora de comer. Dele una pequeña jarra o taza con leche (llena hasta la mitad) y deje que él la vierta en su plato de cereal. Cuando estén en la mesa, deje que él se sirva su agua, jugo, o leche, y también que les sirva a los demás. Tenga paciencia, y por si acaso, mantenga al lado una toalla desechable. ¡Elógielo cuando lo logre!

Fiesta de disfraces

Proporcione una variedad de prendas de ropa para que su niña juegue a disfrazarse—no tiene que ser ropa muy elegante, simplemente dele unas camisas grandes, bufandas, sombreros o gorros, faldas y zapatos, o incluso podría darle un gran trozo de tela. Elija un tema, por ejemplo vestirse para ir a la playa o para ir a una fiesta. Dígale a su niña que busque otros artículos o más cosas para hacer un disfraz perfecto. Una vez que su niña haya elegido la ropa que quiere ponerse, escoja la suya. A los niños les fascina imitar a los adultos de su familia y de su comunidad. Motívela a vestirse sin ayuda—deje que abroche botones y broches de presión o que se suba el cierre. Jueguen como si realmente fueran a asistir a una fiesta de verdad: “¿Vas a ir a una fiesta?”.

Los títeres juguetones

Jugar con títeres es una buena manera de entretenerse creando fantasías. Use títeres comprados en la tienda o hágalos en casa. Busque una foto o un dibujo de una persona o de un animal, recórtela, y péguela en un trozo de cartón. Póngale un mango al trozo de cartón para hacer el títere; puede usar un palito de paleta, un palo para revolver pintura, o un palillo chino. También podría dibujar una cara en la parte de abajo de una bolsa de papel pequeña (como las que se usan para llevar el almuerzo) y meter la mano a la bolsa para darle vida al títere. Mueva los dedos para hacerlo “hablar”. Su niño puede ser un personaje y usted puede ser otro. Tengan conversaciones usando voces inventadas.

El ayudante especial

Dígale a su niña que es su ayudante especial. Deje que le ayude a lavar la ropa, a preparar la comida, a darles de comer a las mascotas, a barrer, y a lavar los platos. Puede ayudarlo de alguna manera con casi todos los quehaceres. Asegúrese de dejar tiempo extra para completar los quehaceres, ya que los ayudantes pequeños lo pueden necesitar. Esta acción de ayudar podría evolucionar para ser parte de los quehaceres que su niña tiene que hacer. Asegúrese de elogiarla mucho y hacerlo como si fuera un juego.

(continúa)

¡A elegir!

Dele a su niño oportunidades de elegir sus actividades, incluso de cuidarse solito. Por ejemplo, le podría dar la opción de lavarse los dientes antes o después de ponerse su pijama. Cuando le ofrezca una golosina, él podría escoger entre dos opciones. Se divertirá más y las cosas fluirán mejor si él puede tomar parte en las decisiones.

Ayudando a un amigo

Cuando los niños de preescolar juegan juntos, es habitual que uno choque contra otro y/o que se lastimen. Muéstrole a su niño cómo calmar a un amigo que esté alterado, ya sea a través de un abrazo o tocándolo suavemente. Enséñele a decir algunas palabras de confort, por ejemplo: "¿Estás bien?". Esta empatía será un aprendizaje muy útil para hacer y conservar las amistades.

Caras expresivas

Actúe una variedad de emociones a través de expresiones faciales para su niña. Haga una cara feliz, triste, cómica, sorprendida, frustrada, cansada, o con sueño. Frunza el ceño, ríase o finja que está llorando, y pídale a su niña que adivine lo que usted está sintiendo. ¡Ahora le toca a ella hacer las expresiones para usted!

Notas:



¡No se olvide! Las actividades siempre deben ser supervisadas por un adulto. Cualquier material que se le dé a un niño/a debe ser revisado cuidadosamente para confirmar su seguridad. Siempre supervise a su niño a la hora de comer.

Comunicación

Actividades que estimulan el desarrollo y aprendizaje de su niño

Cada día su niño aprende palabras nuevas y le encantan los juegos de palabras y las rimas. Es posible que use el lenguaje de manera juguetona y que se ría de sus propias bromas. Cuando describe algunos sucesos o sus experiencias, suele haber muchas inflexiones (cambios de tono) en su voz. Entiende la diferencia entre noche y día, mañana y hoy. Puede seguir instrucciones sencillas de tres pasos o más. Comprende que las letras y palabras impresas tienen significado para los demás.



La obra de teatro

Su niña y usted pueden crear una obra de teatro con marionetas. Háganlas conversar haciendo y contestando preguntas. Usen un cuento o una leyenda conocida como base para montar su obra de teatro. Hable con su niña sobre los personajes, asigne un papel a cada marioneta y diviértanse con la obra.

Amigos aventureros

Lleve a su niño a un lugar especial que no haya visitado anteriormente. Podrían ir a un museo, un parque o un espacio público al aire libre, una tienda, o a la biblioteca. Planifique el viaje con su niño y hable de lo que verán y de lo que harán. Cuando regresen a casa, pregúntele sobre lo que hizo y lo que vio. Motívelo a contarles a los miembros de la familia sobre la excursión. Si usted tiene una cámara, tome fotos para mostrar a los demás lo que vieron en su aventura.

La hora de la lectura dramática

Léale uno de sus cuentos favoritos a su niña. Pregúntele lo que ocurrió al principio, en medio, y al final de la historia. Su niña podría actuar lo que está pasando en la historia, haciendo el rol de cada uno de los personajes principales. Por ejemplo, si usted lee un cuento sobre los animales de la granja, podría imaginarse que es la vaca, la gallina, el cochino, o el caballo. Motívela a actuar la parte del principio, del medio, y del final del cuento.

Todo sobre mi vida

Ayude a su niño a elaborar un libro que se trate de su vida. Sujete varias hojas de papel con grapas, cinta adhesiva, estambre, o un trozo de listón. Su niño puede pegar fotos de los miembros de la familia en una página titulada *Mi familia* y hacer una página de *Mis cosas favoritas* con las cosas que le gustan. Puede trazar la forma de su mano o hacer dibujos. Ayúdele a planear su libro y elaborarlo, y luego pídale que le lea su historia o que le cuente algo sobre cada dibujo.

Mi ayudante

A su niña le encantará ayudarlo con los quehaceres de la casa. A la hora de comer, podría ayudarlo a poner la mesa. Pídale que le ayude a barrer un área o a guardar los juguetes. Asegúrese de asignar suficiente tiempo a las tareas. En la mañana, su niña puede guardar su pijama en su lugar especial. Intente encontrar pequeñas tareas que su niña pueda hacer en la casa. ¡Estará muy orgullosa de ser su ayudante!

(continúa)

¡Sí que puedo!

Pídale a su niño que haga tres cosas seguidas, dándole las instrucciones una sola vez. Esta actividad será un reto para su memoria. Pídale que entre al baño, que jale el excusado, y que le traiga su cepillo de dientes. También podría pedirle que busque la frazada acolchonada, que envuelva un libro con ella, y que lo ponga en el sofá. O pídale que busque un zapato, que le ponga un bloque encima, y que lo ponga debajo de la mesa: "¿Puedes hacerlo?, ¡Seguro que sí!".

Hablando de nubes

Un día en el que el cielo esté lleno de nubes algodonadas, salgan de la casa y acuéstense sobre la espalda para mirar el cielo. Esta actividad puede ser muy divertida. Tomen turnos para señalar las nubes y para comentar sobre las diferentes formas y diseños que ven. Pregúntele a su niña a qué se parecen las nubes: "Mira, ésa se parece a un cono de helado. ¿Qué ves tú?".

Notas:



¡No se olvide! Las actividades siempre deben ser supervisadas por un adulto. Cualquier material que se le dé a un niño/a debe ser revisado cuidadosamente para confirmar su seguridad.

Motora gruesa

Actividades que estimulan el desarrollo y aprendizaje de su niño

Su niña continúa el proceso de desarrollar y refinar sus habilidades de motricidad gruesa. Sabe montar un triciclo o bicicleta con ruedas de entrenamiento, puede evadir obstáculos que encuentra en el camino, y puede parar el triciclo o darse la vuelta con precisión. Puede patear una pelota que usted haga rodar hacia ella. Está aprendiendo a correr y a cambiar de dirección sin pararse y también a echar maromas (volteretas) y a trotar. Puede columpiarse sola, impulsándose con sus propios movimientos de piernas hacia adelante y hacia atrás, y puede tirar una pelota por encima del hombro a una distancia de aproximadamente 3 metros (9 pies).

El globo en el aire

Infle un globo para jugar con su niño y con algunos de sus compañeros. Enséñeles cómo mantener un globo suspendido en el aire aventándolo hacia arriba con toques suaves. Dígales que tomen turnos para aventarlo; en cuanto vaya descendiendo, le toca a otra persona darle un toquecito para que siga flotando. Eviten que el globo toque el suelo durante el mayor tiempo posible.

Práctica para dar en el blanco

Haga un blanco cortando dos o tres agujeros de 20–22 centímetros (8 pulgadas) de ancho en un trozo grande de cartón. También podría trazar un blanco en la acera con gis o decidir que un objeto fijo, como el tronco de un árbol, será el blanco. Deje que su niña tire un saquito de arroz o una pelota con el fin de pasarla por los agujeros o para dar en el blanco. Al principio, su niña debe ponerse bastante cerca del blanco, luego podrá alejarse unos centímetros más. Dele oportunidades de tirar la pelota por encima o por debajo del hombro. ¡No olvide echarle porras cuando logre dar en el blanco!

Juegos de pelota

Su niño está listo para practicar las diferentes formas en que se puede usar una pelota. Usted puede hacer un aro de básquetbol poniendo una canasta sobre una silla. Use una pelota grande y enséñele a su niño cómo botarla y tirarla para que entre a la canasta. Juegue al fútbol usando dos objetos de cualquier tipo para hacer una portería y dándole patadas a la pelota para marcar un gol.

Bailando con un pañuelo

En un día lluvioso, ponga un poco de música y dele a su niña unos pañuelos o trapitos de cocina para que los sujete en las manos y baile, haciéndolos ondular. Intente esto con diferentes tipos de música. Motívela a escuchar la música y a moverse al ritmo de cada son.

Atrapemos la pelota

Es entretenido jugar a atrapar la pelota con su niño y sus amiguitos. Usen una pelota inflable de playa o una un poco más pequeña. Enséñeles a los niños cómo extender sus brazos y prepararse para atrapar la pelota. Formen un círculo y tírense la pelota. Prepárense. ¡Ahora, atrápala tú!

(continúa)



48-54 meses

Motora gruesa, 48-54 meses (continua)

¡Al parque!

Lleve a su niña al parque de su barrio o a un área con césped con la mayor frecuencia que pueda. A su niña le fascinará trepar, correr, columpiarse, deslizarse, y aprender nuevas habilidades. Cuídela muy bien ya que a veces puede ser muy atrevida.

Notas:

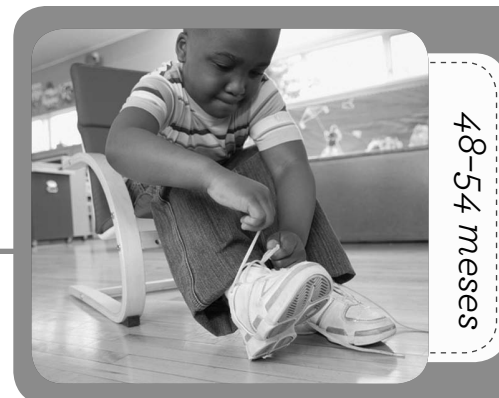


¡No se olvide! Las actividades siempre deben ser supervisadas por un adulto. Cualquier material que se le dé a un niño/a debe ser revisado cuidadosamente para confirmar su seguridad.

Motora fina

Actividades que estimulan el desarrollo y aprendizaje de su niño

Ahora su niño tiene mayor control sobre los movimientos de sus dedos. Sabe armar juguetes pequeños y construir torres de 8 o más bloques pequeños. Cuando usted le muestra cómo hacerlo, puede trazar formas y es posible que ya esté aprendiendo a dibujar algunas letras. Recorta círculos y figuras con líneas curvas usando tijeras que son seguras para niños. A medida que vaya adquiriendo mayor control de sus manos, podrá hacer más cosas por sí solo.



48-54 meses

¡A divertirse con el budín!

Prepare una receta de budín y ponga unas cucharadas en una bandeja para hornear galletas o en un plato (podría ser una buena idea cubrir la mesa con papel periódico primero). Después de lavarse las manos, su niña puede pintar con los dedos en el budín. Hagan muchas pinturas y practiquen el trazo de figuras o letras en el budín. Lo mejor vendrá a la hora de limpiar todo. ¡Qué delicioso!

El pequeño autor

Pídale a su niño que elabore su propio libro. Decidan un tema y recolecten los materiales necesarios. Engrape varias hojas de papel para hacer el libro. Su niño puede hacer dibujos o pegar fotos de una revista en las hojas para ilustrar su relato. Motívelo a contar su historia: los sucesos que recuerda, lo que le gusta y lo que no le gusta, y quiénes son sus amigos. Ayúdele a escribir lo que le narre en cada página.

Firmado por el artista

Pídale a su niña que pinte o que haga un dibujo. Cuando acabe, ayúdela a escribir su nombre. Puede que necesite ayuda al principio, pero luego podrá intentarlo sola. Motívela a hacer garabatos en el papel, aunque no parezcan las letras de su nombre. ¡Su niña podrá aprender mucho al hacer las actividades sin ayuda!

Cadenas de papel

Corte papel de construcción en tiras de aproximadamente 2.5 centímetros (1 pulgada) de ancho y 7-8 centímetros (3 pulgadas) de largo para hacer cadenas de papel. Enséñele a su niño cómo hacer un anillo con las tiras uniéndolos los extremos con cinta adhesiva o pegamento. Comience la cadena enlazando una segunda tira al primer anillo. Hagan que la cadena sea tan larga como puedan. Use esta cadena para contar los días que faltan para un evento importante quitando anillo por anillo cada día que pase.

Tienes correo

Deje que su niña abra el correo chatarra. Sus dedos se ejercitarán al abrirlo, y es posible que encuentre algunas pequeñas sorpresas adentro de los sobres. Ayúdela a escribir y a mandar cartas a miembros de la familia o a su artista o atleta favorito.

(continúa)

**¡A pintar
con agua!**

En un día caluroso y cuando no llueva, dele a su niño una cubeta de plástico llena de agua, un pincel, y una esponja. En una entrada para coches, cerca, o banqueta, déjelo pintar en el cemento o en la madera con el agua. Fíjense cómo las pinturas desaparecen mientras el agua va evaporándose: "¿A dónde se habrán ido?".

Notas:



¡No se olvide! Las actividades siempre deben ser supervisadas por un adulto. Cualquier material que se le dé a un niño/a debe ser revisado cuidadosamente para confirmar su seguridad.

Resolución de problemas

Actividades que estimulan el desarrollo y aprendizaje de su niño



La habilidad de prestar atención de su niña va creciendo cada día. Puede hacer las actividades que disfruta sin la supervisión de un adulto. Empieza a clasificar objetos según su forma, tamaño, y longitud, y puede señalar la relación entre objetos parecidos. Está aprendiendo cómo agrupar objetos en base a su función. Por ejemplo, sabe señalar las “cosas que se usan para dibujar” en una ilustración de varios objetos. Le encanta la lectura y está aprendiendo a inventar sus propios cuentos o un final original para un cuento existente. Suele exagerar las cosas o hablar de hechos poco creíbles.

Adivina, adivinador

Pídale a su niño que piense y resuelva estas adivinanzas. “¿Puedes nombrar un animal que nos da algo que se bebe?” (vaca) “¿Puedes pensar en algo que vuela pero no tiene alas?” (bandera, cohete, cometa) “¿Puedes pensar en algo que rueda pero no tiene ruedas?” (balón, naranja). Si a su niño no se le ocurre una respuesta, dele pistas hasta que adivine. Después pídale a su niño que invente una adivinanza para usted.

Ordenar y clasificar

Junte una variedad de objetos pequeños en un recipiente: sellos, ligas, broches para el pelo, tapas de botellas, u otras cosillas. Hable con su niña sobre las maneras en que se pueden clasificar las cosas. Ayúdele a agrupar los objetos según su color, tamaño, o longitud. Ponga cinco objetos en línea y cuéntelos en voz alta mientras usted los va señalando con el dedo. Ahora permita que su hija lo intente.

El juego de la espera

Mientras estén esperando que ocurra algo, cuente el tiempo con su niño para ver cuánto tiempo transcurre. Cuando vayan en el autobús y estén esperando a que el semáforo cambie a verde, cuenten los segundos que tarda en cambiar. Su hijo aprenderá a contar, y también esto podría ayudarle a desarrollar más paciencia.

La bolsa misteriosa

Junte varios objetos pequeños del hogar o del jardín que le sean familiares a su niña, y póngalos en una bolsa de papel. Podría poner una hoja pequeña, una pelota de béisbol, o el cepillo de dientes de su niña. Deje que meta la mano a la bolsa y pídale que adivine qué objeto es el que está tocando. Ayúdela si se le dificulta nombrar el objeto.

La búsqueda de números y letras

Hagan un juego en el que tienen que buscar números y letras cuando estén en el supermercado. Motive a su niño a encontrar números o letras en las paredes, ilustraciones, o letreros. Cuando encuentre uno, dígame: “Encontraste el número cinco, ¡qué bien!”. Señálele números o una sola letra a la vez. De esta manera podrá empezar a aprender los sonidos de las letras: “Encontraste una U. Hace el sonido /u/. Uuuva... ¡juva!”.

(continúa)

¿Qué sigue?

Haga un patrón repetitivo sencillo con su niña usando juguetes pequeños, bloques, cubiertos, pasta seca, o zapatos. Ponga los objetos en fila para empezar un patrón y pídale a su niña que lo/la ayude a terminarlo. Motívela a completar el patrón y préstele ayuda si se le dificulta seguirlo: "Este patrón empieza con un zapato, luego un bloque, y después un tallarín. ¿Qué crees que sigue?".

Notas:



¡No se olvide! Las actividades siempre deben ser supervisadas por un adulto. Cualquier material que se le dé a un niño/a debe ser revisado cuidadosamente para confirmar su seguridad.

Socio-individual

Actividades que estimulan el desarrollo y aprendizaje de su niño



Ahora su niño es más independiente cuando se viste. Sabe ponerse los zapatos en el pie correcto. Usa el excusado sin ayuda, y cuando se lava los dientes usted solamente tiene que ayudarlo un poco hacia el final. Come una variedad de alimentos y puede servirse solito; vierte líquidos y puede usar una cuchara para servirse sin derramar nada. Cooperar cuando juega con otros niños, y le dará consuelo a un compañerito que esté alterado. Puede seguir las reglas de un juego y participar en ellos, y también puede seguir instrucciones.

La hora del juego

Es posible que su niño disfrute los juegos que tienen reglas. Juegue a las cartas o a juegos de mesa con su niño. Si otros niños quieren participar, al principio usted debe jugar también para ayudarles a aprender las reglas y a saber tomar turnos. ¡Dediquen una noche a la semana para jugar con la familia después de merendar!

La cocinera fenomenal

A su niña le encantará ayudarlo a preparar la comida o a hacer su propia merienda. Con la ayuda de usted, podrá aprender a verter, revolver, untar, y cortar los alimentos blandos. Una buena idea es preparar mini-pizzas. Su niña puede untar salsa de jitomate para espagueti en un pan de molde o en una magdalena inglesa, espolvorearle un poco de queso rallado, y elegir los ingredientes para cubrir su pizza. Después hornee las pizzas por unos pocos minutos (encárguese usted de esto). ¡Mmm!

Yendo de safari

En un día lluvioso, pregúntele a su niño si le gustaría invitar a un amiguito a la casa para jugar. Los niños pueden construir una tienda de campaña usando sábanas o frazadas para cubrir los muebles. Una vez que hayan hecho la tienda, podrán meterse adentro para jugar o leer libros con una linterna. ¡Qué divertido es tener un escondite secreto! Los niños de esta edad pueden ayudar a recoger y guardar las cosas. Podrán ayudarlo a doblar las sábanas si usted les pide que encuentren una esquina y que se la pasen.

El picnic del osito

Dígale a su niña que traiga a sus animales de peluche y a sus muñecas para llevarlos a un día de campo. Llene una canasta con una frazada, servilletas, comida de juguete, y platos y tazas de plástico. Su niña (¡y los animalitos!) pueden “vestirse” especialmente para el picnic. Su niña puede ayudarlo a recoger después del picnic maravilloso.

¡A todo el mundo le encanta recibir cartas!

Pídale a su niño que le escriba una carta a una persona que conoce. Usted podrá escribir las palabras que su hijo quiere expresar, o deje que su niño intente escribirlas. Su hijo también puede dibujar algo en la carta. Ayúdelo a firmar su nombre al final de la carta. Enséñele cómo poner la dirección en el sobre (puede que usted tenga que hacer esto). Deje que su niño pegue el timbre y de verdad envíe la carta por correo. Vigilen el buzón para ver si llega una linda respuesta.

(continúa)

¡A lavarse!

Tenga un banquito en el cuarto de baño para que su niña pueda ponerse al nivel del espejo y verse. Dele una esponja y una toalla, y enséñele cómo lavarse la cara. ¡Dele un besote en su cara limpiecita y brillante! Cuando sea la hora del baño, también podrá lavarse y secarse sin ayuda. No olvide decirle que se lave los dientes (con la ayuda de usted).

Notas:



¡No se olvide! Las actividades siempre deben ser supervisadas por un adulto. Cualquier material que se le dé a un niño/a debe ser revisado cuidadosamente para confirmar su seguridad. Siempre supervise a su niño a la hora del baño y a la hora de comer.

Comunicación

Actividades que estimulan el desarrollo y aprendizaje de su niño

Su niña es más hábil en el área de la comunicación. Está aprendiendo a conversar con personas conocidas. Responde a las preguntas que le hacen y también sabe iniciar una conversación. Está aprendiendo palabras de todas las categorías gramaticales. Forma oraciones más complejas. Al describir un objeto, tal vez diga algo como, "Vi un bonito perro café". Es posible que use el lenguaje de manera juguetona. A veces se ríe de sus propias bromas.



El desfile de animales

Este juego es para la familia entera. Recorte imágenes de animales de una revista y póngalas boca abajo. Una persona escoge una imagen y las otras hacen preguntas que se puedan contestar con "sí" o "no". Traten de adivinar qué animal es. "¿Este animal nada?, ¿Es más grande que un gato?". Cuando alguien haya nombrado el animal, le toca a otra persona escoger una imagen. ¡A ver si las otras personas pueden adivinar qué animal es!

Recuerdos a la hora de dormir

Cada noche, a la hora de acostar a su niño, susúrrale cosas al oído. Pregúntele con voz suave: "¿Qué fue lo que más te gustó de tu día?". Luego pregúntele qué más hizo ese día. También, comparta con él lo que fue más agradable para usted.

Aventuras con la lectura

Cada día lea libros con su niña. En voz alta, lea despacio y de manera expresiva. Muestre su interés en el cuento. Use una voz distinta para cada personaje. Recorra las palabras con su dedo y pare de leer de vez en cuando. Pídale a su niña que hable de las ilustraciones y del cuento. Pregúntele: "¿Quién es tu personaje favorito?, ¿Qué pasó en la parte de en medio del cuento?". ¡Haga la hora de la lectura un momento especial para los dos!

Los rayos de luna

En una noche sin nubes, busque un sitio donde pueda observar la luna y las estrellas con su niño. Haga preguntas para explorar la imaginación de su niño: "¿Qué ves, mi hijo?, ¿Puedes conectar las estrellas para crear una imagen?, ¿Cómo sería estar en la luna?, ¿Qué harías si estuvieras ahí?, ¿Cómo se sentirá estar tan lejos de la Tierra?".

Que toque la banda

Pídale a su niña que cante o recite una rima infantil. Dele un tambor para que marque el ritmo. También podría usar la parte de abajo de una olla o una caja pequeña. Dele nuevos instrumentos, como campanas, cucharas, o maracas para que sea más interesante la actividad. ¡También sería bueno hacer los sonidos con sus amigos/as!

(continúa)

En la oficina

Reúna materiales para hacer una oficina para su niño. Puede usar cuadernos, un teléfono de juguete, un teclado viejo, lápices y plumas, una regla, una calculadora, y un calendario. También puede darle sobres, papel, y timbres. MotíVELO a imaginarse que se va al trabajo. Puede escribir cartas o mensajes a máquina o a mano y tomar notas en un cuaderno. Llámelo por teléfono y pregúntele: "¿A qué hora llegará el correo hoy?".

Notas:



¡No se olvide! Las actividades siempre deben ser supervisadas por un adulto. Cualquier material que se le dé a un niño/a debe ser revisado cuidadosamente para confirmar su seguridad.

Motora gruesa

Actividades que estimulan el desarrollo y aprendizaje de su niño



Su niño sigue desarrollando y refinando sus habilidades de motricidad gruesa. Su equilibrio es mucho mejor que antes. Ahora está aprendiendo a balancearse sobre un pie y/o caminar sobre una barra angosta. También está aprendiendo a saltar y brincar, ya sea con un pie o con ambos. Le encantarán las actividades con pelotas: tirarlas, atraparlas, y patearlas. Sabe andar en triciclo o bicicleta con ruedas de entrenamiento. Cuidelo muy bien porque es posible que intente hacer unos trucos peligrosos.

La piedra y el río

Reúna a un grupo de niños/as para jugar. La persona que es "la roña" intenta tocar a los demás niños. Si toca a un niño, éste tiene que convertirse en "piedra" (no moverse). Otro niño puede convertirlo en "río" si lo toca. Un jugador convertido en "río" puede correr otra vez. El que haya sido convertido en "piedra" tres veces será "la roña" en el próximo juego. ¡Ésta es una manera muy buena de hacer ejercicio!

A jugar entre las hojas caídas

Juegue con su niño entre las hojas secas de su jardín o en un parque. Trate de atrapar las hojas mientras caen de los árboles. Junte y separe las hojas según su color, tamaño, o forma. Haga montones de hojas con un rastrillo. Después podrían correr alrededor de los montones, perseguirse, brincar, o saltar en ellos.

¡A salpicar!

En un día caluroso puede hacer una carrera de relevos. Use esponjas grandes y cubetas de agua. Divida a los niños en dos equipos. Para cada equipo, coloque una cubeta llena de agua en un extremo de un espacio abierto. Coloque una vacía en el otro extremo. Un miembro de cada equipo debe tomar una esponja, meterla en la cubeta con agua, correr hacia la cubeta vacía, y exprimir el agua. ¡El primer equipo que llene su cubeta gana el juego! También es divertido jugar con las esponjas mojadas. Tírenlas y atrápenlas como si fueran pelotas.

El baile de fantasía

Corte listones en trozos de unos 1.8 metros (6 pies) de longitud. Enséñele a su niña cómo bailar y hacerlos ondular para crear diseños en el aire. Podría hacer círculos y curvas, movimientos verticales, y figuras en ocho. Intente hacer los movimientos con dos listones, uno en cada mano. Ponga música y hagan un "baile de listones". ¡Caminen, brinquen, corran!

El desfile de animales

Ponga tarjetas con dibujos o fotos de animales boca abajo. Después destápenlas una por una, tomando turnos. Imite usted al animal de la tarjeta que destape y su niño tratará de adivinar qué animal es. Si es un canguro, salte, salte, salte. Si es una chita, corra. Para imitar a la jirafa, camine de puntitas y estírese para verse más alto/a.

El juego loco de la pelota

Juegue este juego de pelota chistoso. Junte una pelota, un cojín pequeño, un animal de peluche, un zapato, y una caja chica. Desde una distancia de unos 1.2 metros (4 pies), láncele cada objeto a su niña para que lo agarre. A ver si logra atraparlos todos. Después, aléjese a una distancia de 1.8 metros (6 pies). "¡Qué buena eres para atrapar las cosas!".

(continúa)

**El juego
de bolos**

Junte seis botellas de plástico de tamaño similar. Llene cada una con chícharos (guisantes) o con arena, y tápelas bien. Forme las botellas para jugar boliche. Ponga tres en la fila de atrás, dos en la de en medio, y una al frente. Enséñele a su niño dónde debe pararse (a unos 1.2 metros, ó 4 pies, de distancia). Dígale que lance una pelota blanda de tamaño mediano para intentar tumbarlas. Deje que la lance tantas veces como sea necesario hasta que las tumbe: "¡Chuza!".

Notas:

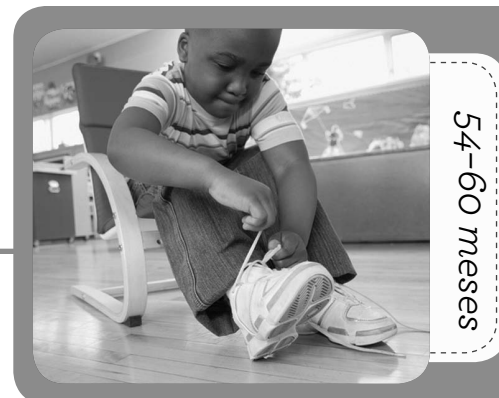


¡No se olvide! Las actividades siempre deben ser supervisadas por un adulto. Cualquier material que se le dé a un niño/a debe ser revisado cuidadosamente para confirmar su seguridad.

Motora fina

Actividades que estimulan el desarrollo y aprendizaje de su niño

Su niña tiene mayor control sobre los movimientos de sus dedos, que ahora son más rápidos y más coordinados. Es posible que ya sepa trazar por lo menos algunas de las letras de su nombre, si no es que todas. Puede que ahora use una mano más que la otra. Sabe usar las tijeras para recortar figuras, y le es más fácil atarse las cintas de los zapatos y abrochar botones.



54-60 meses

Cosiendo tarjetas

Su niño puede usar tijeras infantiles para recortar ilustraciones simples de revistas y pegarlas a un trozo de cartón. Haga varios agujeros en el borde del cartón. Ate una agujeta o un trozo de estambre en uno de los agujeros, y ponga cinta adhesiva en el otro extremo del estambre para hacer una punta (como si fuera aguja). Enséñele a su niño cómo coser, metiendo y sacando "la aguja" por los agujeros. Puede intentar unir dos pedazos de cartón.

La foto perfecta

Ayúdele a su niña a hacer un marco para su foto favorita. Recorte dos rectángulos de cartulina o de un papel grueso que sean un poco más grandes que la foto. Luego tome uno de los rectángulos y recorte otro más pequeño al centro; este rectángulo debe ser más chico que la foto. Dele a su niña calcomanías, conchitas, brillantina, macarrones, o cualquier otro objeto que sea pequeño e interesante para decorar el "marco". Adhiera la foto con pegamento al rectángulo grande que no está recortado por dentro. Coloque el "marco" decorado sobre la foto y pegue los bordes. ¡Qué lindo!

La cafetería de las aves

Busque una mazorca de maíz o una piñita de pino de tamaño mediano. Déjela secar por muchos días. Dele a su niño un cuchillo de plástico para que la unte con crema de cacahuete. Luego, pásela por alimento de aves, semillas de girasol, o granola triturada. Tome un hilo y cuélguela de un árbol o afuera de su ventana. Observen a los pájaros cuando descubran el lindo regalo que les han dado. Cuenten cuántos tipos de pájaros diferentes vienen a visitar la cafetería de las aves.

¡A dibujar mapas!

Dibujen un mapa de su barrio. Primero salgan a dar un paseo y fíjense en las calles, los edificios, el parque, u otros puntos de interés. Después dibuje usted un mapa con marcadores. Tal vez usted tendrá que ayudarle a su niña cuando ella haga su mapa. Para empezar, podrían dibujar un plano de la casa o de su cuarto. Pregúntele: "¿Dónde pondríamos tu cama en este plano? ¿Qué tal la caja de tus juguetes?".

Recortando formas

En una hoja de papel, trace con lápiz un patrón o una forma geométrica como un círculo o triángulo. Dele unas tijeras que sean seguras a su niño y dígame que recorte la figura siguiendo las líneas del borde. Cuando logre hacer esto, trace patrones o formas más grandes y/o más complejas. ¡Dibújele formas divertidas, como la de un osito o un tren!

(continúa)

La escultora

Realice una escultura con su niña usando diversos materiales que encuentre en el hogar o en el jardín—botellas de plástico, papel periódico, ramitas, tapas para frascos, platos desechables, palillos para paletas, cajas, recipientes de plástico, trozos de listón, y telas. Dele cinta para pintor, alambre, cinta adhesiva extrafuerte, y pegamento para unir los materiales. Ponga los materiales en un sitio donde su niña pueda elaborar su escultura durante unos días y donde su linda creación pueda secarse.

Los plátanos elegantes

Cuando estén en la mesa, dele a su niño un plátano liso y maduro. Enséñele cómo dibujar una cara en uno de sus extremos. Siga decorándolo, poniéndole ropa, por ejemplo botones y/o un cinturón. Diviértanse dibujando en el plátano. Ahora, ¡a pelarlo y a comérselo!

Notas:



¡No se olvide! Las actividades siempre deben ser supervisadas por un adulto. Cualquier material que se le dé a un niño/a debe ser revisado cuidadosamente para confirmar su seguridad.

Resolución de problemas

Actividades que estimulan el desarrollo y aprendizaje de su niño



Su niño sabe contar hasta el número 15 o más. También puede contar al menos 10 objetos sin problema. Sigue las indicaciones cuando participa en actividades de grupo. Observa las reglas del hogar y la escuela. Le encantan los juegos de fantasía y puede actuar diferentes roles con sus amigos. Exagera las cosas a menudo, o dice cosas que son poco creíbles. Le fascinan los libros. Incluso es posible que pueda decir de memoria algunos cuentos sencillos. Está empezando a comprender cómo funcionan las cosas en el mundo que le rodea. Muestra mucha curiosidad sobre el porqué de las cosas.

¡A jugar con el pan!

Hagan letras o números con masa. Primero, lávense las manos. Luego corten tiras de la masa que se usa para hacer pizza. Ayúdele a su niña a formar números o letras con la masa. Enséñele cómo untar la superficie con huevo batido y ponerle sal encima. Luego puede hornear los panes hasta que se doren. Pronuncie los sonidos que hacen las letras para su niña. ¡Cómete una A, B, o C!

De colores

Deje que su niño juegue con colorantes de comida. ¡Sólo se necesita una gotita! Tiña los huevos revueltos de azul. Tiña un vaso de leche de rojo. Añada una gota de color verde a una sección de manzana. Coloree de amarillo su puré de papas. ¡Pregúntele a su niño qué otras comidas se pueden colorear!

¿Cuánto tiempo? ¿Cuántos?

Cuando su niña aprenda a hacer algo nuevo, cuente cuánto tiempo puede durar haciéndolo. Por ejemplo, ¿cuánto tiempo puede durar parada en un pie o botando la pelota? Celebre con ella su nueva habilidad y pídale que practique un rato más. Puede pedirle que cuente en voz alta mientras usted equilibra un libro sobre su cabeza. Ayúdela a practicar sus nuevas destrezas y su habilidad de contar.

Interpretando un cuento

Use diferentes tonos de voz cuando le cuenta un cuento a su niño. Use gestos con los ojos y la cara o diferentes posturas para ser más expresivo/a. Incluso podría ponerse diferentes sombreros para representar a los distintos personajes. Ahora le toca a su niño contarle un cuento a usted. MotíVELO a usar la imaginación. Dígale que dramatice el cuento al máximo. ¡No olvide ser un(a) buen(a) espectador(a)!

¿Qué falta?

Dele tiempo a su niña para observar un grupo de cinco o seis juguetes diferentes. Esconda uno de los juguetes y pregúntele: "¿Qué juguete falta?". Puede que necesite darle pistas al principio. Una vez que su hijita haya adivinado correctamente, esconda otro juguete. Deje que su niña esconda un juguete. ¡Ahora le toca a ella intentar confundirlo/la a usted!

(continúa)

**La búsqueda
del tesoro**

Planifique esta actividad de antemano. Esconda un "tesoro" (una golosina favorita, una bolsa de crayones, un animal de peluche) en un lugar que esté al alcance de su niño. Haga un dibujo de cada sitio donde quiera que su niño busque el tesoro. Asegúrese de que los dibujos sean claros, sencillos, y fáciles de leer. A su niño le encantará su mapa del tesoro. ¡Celebren cuando su niño lo encuentre!

Notas:



¡No se olvide! Las actividades siempre deben ser supervisadas por un adulto. Cualquier material que se le dé a un niño/a debe ser revisado cuidadosamente para confirmar su seguridad. Siempre supervise a su niño a la hora de comer.

Socio-individual

Actividades que estimulan el desarrollo y aprendizaje de su niño



Su niña es capaz de atender a la mayoría de sus necesidades personales. Es posible que necesite más práctica para hacer las tareas más difíciles, por ejemplo atarse las agujetas. Come una variedad de alimentos. Muestra habilidades sociales en la mesa a la hora de comer y sabe vestirse sola. Se divierte jugando con otros niños y trabajando con otras personas en proyectos diferentes. Está comenzando a usar sus palabras para resolver conflictos con amigos/as.

¡Una cita especial!

Salga con su niño en una "cita" al cine o a almorzar. Antes de salir, pueden arreglarse. Su niño puede ponerse una camisa especial, lavarse la cara y las manos, ir al baño, y lavarse los dientes. Póngalo frente a un espejo para que vea lo guapo que está. Ahora, ¡salgan a divertirse! Sea más cortés de lo habitual. Diga "por favor" y "gracias" durante toda la cita.

La ensalada de frutas

A la hora del almuerzo, prepare una ensalada de frutas. Use las frutas favoritas de su niña, como, uvas, plátanos, manzanas, o naranjas. A su niña le encantará ayudar a lavar o pelar la fruta. Dele un cuchillo de plástico para que ayude a cortar un plátano. Añada más ingredientes sabrosos a su ensalada, como yogur o pasas. Preparar y servir la ensalada de frutas es una buena manera de practicar el uso de la cuchara y el tenedor.

Tarjetas de flores secas

Para hacer esta manualidad con su niño, junte flores de su jardín o barrio. También las puede encontrar en un parque o a la orilla de la calle. Las flores pequeñas y delicadas son mejores para hacer tarjetas. Ponga las flores entre dos toallas de papel o entre dos hojas de papel periódico. Después póngalas entre dos libros gruesos. Espere unos días hasta que las flores estén secas y planas. Peguen las flores secas a una hoja de papel para hacer tarjetas de felicitación. Ayúdele a su hijo a escribir una notita especial para una persona querida.

911

Hable con su niña sobre lo que hay que hacer si se pierde o en el caso de una emergencia. Enséñele su nombre, dirección, y número de teléfono. Puede aprender a marcar 911 en el teléfono. Jueguen roles usando un teléfono de juguete. También debe enseñarle cómo usar el teléfono real en caso de una emergencia verdadera. Una canción podría ayudarle a aprender la información. Haga una tarjeta para su niña con su nombre, dirección, y número de teléfono. Incluya también un contacto de emergencia. Haga una lista de cualquier alergia que tenga por si no es posible comunicarse con usted. Dele a su niña su propia cartera para que pueda llevar la tarjeta en el bolsillo o en la mochila.

Me puedo vestir yo solito

Asegúrese de darle mucho tiempo a su niño para vestirse en la mañana. Motívelo a que trate de abrocharse la camisa y los pantalones. Vea si puede amarrarse las agujetas solo. Tenga paciencia, porque es probable que su niño necesite ayuda o más tiempo para vestirse. Entre más practique, más rápido podrá vestirse solito.

(continúa)

**Tú como yo,
yo como tú**

Intercambie roles con su niña. Ella podría ayudarle a usted (o hacer como que la ayuda) a vestirse o a cepillarse el pelo. Estos momentos de imaginación podrían incluir un intercambio de quehaceres, ropa, vocabulario, gestos, o de otros hábitos. Intente que la actividad siempre sea positiva y entretenida.

Notas:



¡No se olvide! Las actividades siempre deben ser supervisadas por un adulto. Cualquier material que se le dé a un niño/a debe ser revisado cuidadosamente para confirmar su seguridad. Siempre supervise a su niño a la hora de comer.

Acerca de las autoras

Elizabeth Twombly, M.S., reside en Eugene, Oregon, y es parte del profesorado del Programa de intervención temprana de la Universidad de Oregon en Eugene. Antes de comenzar su labor en el campo de intervención temprana, Twombly trabajó muchos años con niños pequeños en el área de enseñanza del medio ambiente, y en guarderías y programas para niños de preescolar en ambos litorales de los Estados Unidos. Colaboró en el desarrollo de *Ages & Stages Questionnaires®, Third Edition (ASQ-3™): A Parent-Completed Child Monitoring System* (Squires y Bricker, Paul H. Brookes Publishing Co., 2009) y es coautora de *Ages & Stages Questionnaires®: Social-Emotional (ASQ:SE): A Parent-Completed, Child-Monitoring System for Social-Emotional Behaviors* (con Squires y Bricker, Paul H. Brookes Publishing Co., 2002). Por más de 20 años, Twombly ha formado parte del equipo de investigadores del sistema ASQ y ha dado capacitaciones por todos los Estados Unidos, así como a nivel internacional, sobre cómo implementar las evaluaciones socio-emocionales y de desarrollo infantil ya sea en los programas de visitas caseras, en el ámbito de salud pública o en las instituciones educativas.

Ginger Fink, M.A., ha trabajado en el campo de la educación temprana por más de 30 años. Ha desempeñado labores de maestra, directora, especialista en el desarrollo de materiales didácticos, y capacitación de maestros. Fink es una consultora profesional en las áreas de programas para padres y niños y en estrategias educativas para maestros. Trabajó para las Escuelas de Kamehameha, Honolulu, Hawaii, en el desarrollo de materiales didácticos para una red estatal de programas comunitarios de aprendizaje para padres e hijos. También ha trabajado extensivamente en los programas de Head Start como educadora y directora de programas intermitentemente entre 1966 y 1975, y como especialista en discapacidades entre 1997 y 2000 para la red de Capacitación y Asistencia Técnica de la Región X. Fink también fue coordinadora de capacitaciones para el sistema ASQ de evaluaciones sobre el desarrollo infantil en la Universidad de Oregon en Eugene. Además de dar consultas particulares, imparte cursos de educación temprana en el Clackamas Community College en Oregon City, Oregon.

INFORMACION BIOGRAFICA DE LAS TRADUCTORAS

Ellen McQuilkin, M.A., traductora profesional que actualmente reside en Eugene, Oregon, es oriunda de San Diego, California, donde adquirió su formación temprana en la lengua española. En esa época viajaba frecuentemente a México y cultivó un gran afán hacia la gente, la lengua, y la cultura mexicana. Después vivió durante muchos años en el sur de México y en Toluca, Edo. de México, con su esposo mexicano y sus dos hijos. En 1992, McQuilkin recibió su maestría en literatura y letras españolas de la Universidad de Oregon. Ahí mismo impartió clases de la lengua española en la Facultad de Lenguas Romances por casi una década antes de dedicarse por completo a la traducción. De 1997 a 1999 cursó estudios de capacitación para escritores y traductores en México, D.F., y también en Querétaro, Qro. McQuilkin ha colaborado en una variedad de proyectos de traducción que abarcan las ciencias sociales, la educación, y las bellas artes. También fue colaboradora en la traducción al español de *Indicadores Dinámicos del Éxito en la Lectura (IDEL)*, una medida formativa diseñada para evaluar el nivel de lectura en los niños que están aprendiendo a leer en español.

Acerca de las autoras

Ana Paulina Romo Villasenor, M.A., es la directora de Downtown Languages, un centro que ofrece clases de inglés y de educación adulta para inmigrantes. Ella se ha dedicado a la traducción desde 1992 y ha colaborado en la traducción de materiales para ASQ, IDEL, SEAM, y en muchos otros proyectos en las áreas de educación, servicios sociales, y las artes. Por 10 años, fue profesora de español y literatura en las universidades de Oregon, de Willamette, y de Portland, Oregon. Villasenor es candidata al doctorado en Lenguas Romances de la Universidad de Oregon y tiene una maestría en lenguas romances (2004) de la misma institución. En 1999 obtuvo su licenciatura en administración y Ciencias Generales. Es oriunda de Guadalajara, México, y actualmente vive en Eugene, Oregon, con su hijo, Andrés.

Capacitación para el ASQ

Brookes On Location (BOL) es el programa de la editorial Brookes Publishing a cargo del desarrollo profesional. Este programa fue diseñado para hacer una conexión entre los usuarios de los productos ASQ y los expertos que producen los materiales de los sistemas ASQ y ASQ:SE. El personal de BOL le puede ayudar a crear un seminario que cubra las necesidades específicas y prioridades de su organización, trayendo una persona a su trabajo para capacitar al personal de ésta.

Si usted solicita los servicios de BOL para crear un seminario, nosotros compartiremos su solicitud con un grupo de capacitadores de ASQ y haremos recomendaciones para que la capacitación esté enfocada en cumplir los objetivos del programa de su organización. El costo de la capacitación depende del tema y de la duración del seminario, así como del número de participantes. El costo total incluye los honorarios del capacitador, del agente intermediario, y los gastos de viaje; algunos seminarios requieren la compra de algunos libros u otros materiales.

Los seminarios pueden variar desde dar una orientación general hasta proveer una capacitación que dure varios días. Al enfocarse en los temas que son más importantes para su organización, el capacitador le dará herramientas a su personal de trabajo para maximizar el uso del sistema ASQ y/o ASQ:SE. "Usando el sistema ASQ-3 para identificar si un niño/a pequeño/a tiene retrasos en su desarrollo" es un seminario que se basa en el contenido del sistema ASQ-3 y en la experiencia del capacitador en el uso del sistema. Para el ASQ:SE, "Usando el sistema ASQ:SE para evaluar si hay problemas en el desarrollo socio-emocional de los niños/as" es un seminario de introducción que tiene una duración de un día y que capacita a los participantes a identificar a los niños/as pequeños/as que pueden estar bajo riesgo de presentar problemas sociales o emocionales. Este seminario de introducción abarca las complejidades de usar esta herramienta de evaluación—desde cómo aplicar los cuestionarios, recolectar los resultados y asignar puntajes, hasta cómo comunicar los resultados a las familias y considerar las diferentes opciones para hacer un seguimiento una vez que los puntajes han sido asignados a los cuestionarios. La capacitación se complementa con casos de estudio, videos, y actividades prácticas para que la instrucción provista por el capacitador dé a los participantes experiencias valiosas sobre el uso de los cuestionarios antes de que estos empiecen a utilizarlos con las familias que trabajan. El seminario ASQ-3 puede ser combinado con una capacitación sobre el sistema ASQ:SE para que los participantes estén preparados para evaluar a los niños/as no solamente en el área de retrasos en el desarrollo, sino también para identificar problemas sociales y emocionales.

También contamos con los seminarios "Capacitación para capacitadores" para las personas que estén interesadas en capacitar a sus colegas y al personal de una organización en el uso de los sistemas ASQ-3 y/o ASQ:SE.

BOL también cuenta con institutos de capacitación en los sistemas ASQ-3 y ASQ:SE. Estos institutos están ubicados en varias ciudades de los Estados Unidos, y en ellos se puede obtener una capacitación que combina el seminario de introducción y el de "Capacitación para capacitadores". Estos seminarios son una buena oportunidad para relacionarse con otras personas que trabajan en este campo y para aprender de otras personas o institutos que usan el sistema ASQ por todo el mundo.

Para obtener más información, una cotización de los costos, o para reservar un seminario, puede mandarnos un correo electrónico o hablar con el personal de BOL a seminars@brookespublishing.com, 1-800-638-3775 (llamada gratuita), o al 1-410-337-9580.

Capacitación para el ASQ

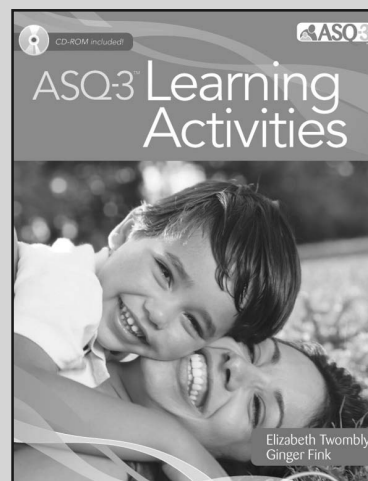
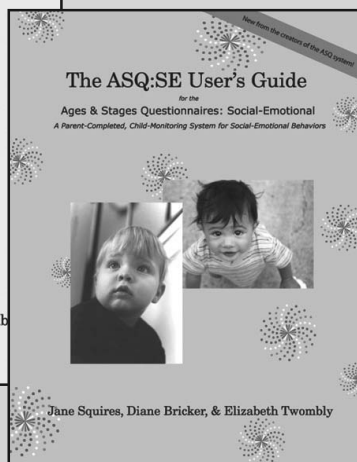
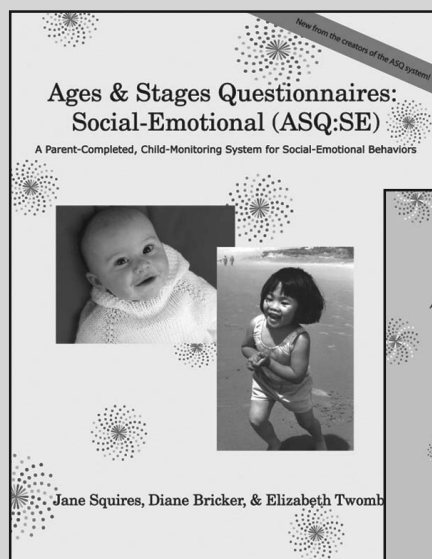
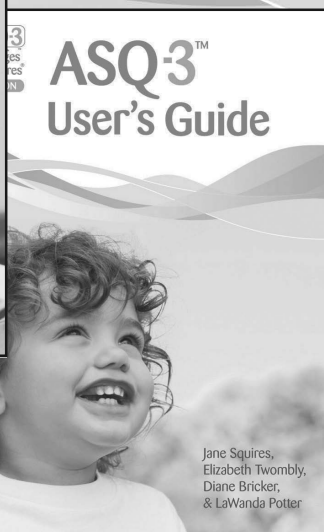
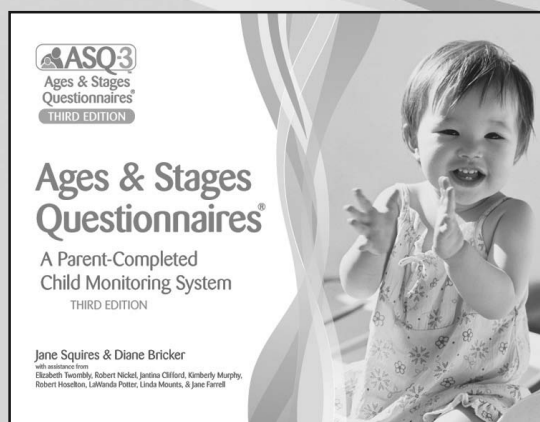
Para complementar la capacitación del personal de su organización, tenemos videos para dar una introducción rápida y dinámica de cómo evaluar con los sistemas ASQ y ASQ:SE. Estos cortos programas se pueden ver una y otra vez según sea necesario. El sistema ASQ se cubre en el video *The Ages and Stages Questionnaires® on a Home Visit* (observe cómo un trabajador social le enseña a una familia a completar los cuestionarios) y también tenemos el video *ASQ-3 Scoring and Referral* (aprenda cómo asignar puntajes a las respuestas que dan las familias, cómo comparar resultados con los puntos de corte y cómo referir a las familias a un servicio). Para el sistema ASQ:SE, el personal de su organización puede ver el video *ASQ:SE in Practice* para obtener una explicación clara de cómo se completan los cuestionarios, cómo se asignan los puntajes y qué factores considerar cuando se están asignando puntajes.

Para obtener más información sobre eventos o la información más actualizada sobre capacitaciones o desarrollo profesional en los sistemas ASQ-3 y ASQ:SE, favor de ir a la página web www.agesandstages.com (sólo en inglés).

Para información adicional sobre el programa BOL, incluyendo nuestra lista de seminarios y capacitaciones para otras publicaciones de Brookes Publishing Co., favor de consultar la página web www.brookesonlocation.com.

ASQ Ordering Guide

Questionnaires, Online System, Training DVDs, and more



■ **Ages & Stages Questionnaires®, Third Edition (ASQ-3™)**

A Parent-Completed Child Monitoring System

Now enhanced and updated based on extensive user feedback and an unparalleled research sample of more than 15,000 children, ASQ-3™ is the best, most reliable way to identify children from birth to 5 years with developmental delays. The Starter Kit contains everything you need to start screening children with ASQ-3™: 21 paper masters of the questionnaires and scoring sheets, a CD-ROM with printable PDF questionnaires, the ASQ-3™ User's Guide in English, and a FREE ASQ-3™ Quick Start Guide.

Starter Kit with English Questionnaires

US\$275.00 • Stock Number: BA-70410
2009 • ISBN 978-1-59857-041-0

Starter Kit with Spanish Questionnaires

US\$275.00 • Stock Number: BA-70427
2009 • ISBN 978-1-59857-042-7

Also Sold Separately

ASQ-3™ Questionnaires

Masters of the 21 photocopiable questionnaires and scoring sheets, plus a CD-ROM with printable PDFs, in a handy box.

English—US\$225.00 • Stock Number: BA-70021 • 2009 • ISBN 978-1-59857-002-1

Spanish—US\$225.00 • Stock Number: BA-70038 • 2009 • ISBN 978-1-59857-003-8 (*Comes with 1 Spanish Quick Start Guide*)

ASQ-3™ User's Guide

Absolutely essential to using ASQ-3™, this revised and redesigned guide provides step-by-step guidance on administering and scoring the questionnaires, setting up a screening system, working with families effectively, and using ASQ-3™ across a wide range of settings.

US\$50.00 • Stock Number: BA-70045

2009 • 256 pages • 8.5 x 11 • paperback • ISBN 978-1-59857-004-5

ASQ-3™ Quick Start Guide

Perfect for busy professionals on the go, this lightweight laminated guide to ASQ-3™ keeps administration and scoring basics close at hand. Sold in packages of 5 so everyone in your program can have a copy.

US\$24.95 • set of 5, 4 pages each • 8.5 x 11 • gatefold

English—Stock Number: BA-70052 • 2009 • ISBN 978-1-59857-005-2

Spanish—Stock Number: BA-71974 • 2011 • ISBN 978-1-59857-197-4

The Ages & Stages Questionnaires® on a Home Visit (Training DVD)

Get a rare inside look at ASQ as a home visitor guides a family with three children through the items on a questionnaire.

US\$49.95 • Stock Number: BA-69711 • 1995 • 20 minutes • ISBN 978-1-55766-971-1

ASQ-3™ Scoring & Referral (Training DVD)

Through footage of ASQ-3™ tasks and close-ups of sample questions and scores, learn how to score the questionnaires accurately and decide if a referral for further assessment is needed.

US\$49.95 • Stock Number: BA-70250 • 2004, 2009 • 16 minutes • ISBN 978-1-59857-025-0

■ **ASQ Pro**

Ideal for single-site programs, this online management option is your key to managing all your ASQ-3™ and ASQ:SE data and ensuring the most accurate results. ASQ Pro gives you automated scoring of questionnaires, easy questionnaire selection, customizable letters to parents, individual child and program reports, and much more. To use ASQ Pro, each site must own print versions of the ASQ-3™ and/or ASQ:SE questionnaires that will be managed in the system.

US\$149.95 for annual subscription, plus quarterly billing based on screening volume. For cost per screen, see www.agesandstages.com
Stock Number: BA-70380 • ISBN 978-1-59857-038-0

■ **ASQ Enterprise**

Developed to meet the needs of multisite programs, ASQ Enterprise gives you all the data management features of ASQ Pro plus advanced rights management and aggregate reporting. To use ASQ Enterprise, each site must own print versions of the ASQ-3™ and/or ASQ:SE questionnaires that will be managed in the system.

US\$499.95 for annual subscription, plus quarterly billing based on screening volume. For cost per screen, see www.agesandstages.com
Stock Number: BA-70397 • ISBN 978-1-59857-039-7

■ **ASQ Family Access**

Online questionnaires for parents! Save time and postage with a secure, customizable web site where parents complete ASQ-3™ and ASQ:SE questionnaires and you access the results electronically. Available for purchase when you buy ASQ Pro or Enterprise.

US\$349.95 for annual subscription

Stock Number: BA-70403 • ISBN 978-1-59857-040-3

Learn more at www.agesandstages.com

■ **Ages & Stages Questionnaires®: Social-Emotional (ASQ:SE)**

A Parent-Completed, Child-Monitoring System for Social-Emotional Behaviors

Field-tested with thousands of families, ASQ:SE accurately identifies children 3–66 months of age who are at risk for social and emotional difficulties and helps professionals determine when children need further assessment. ASQ:SE provides a complete picture of a child's social-emotional development by screening seven key behavioral areas: self-regulation, compliance, communication, adaptive functioning, autonomy, affect, and interaction with people.

The ASQ:SE Starter Kit includes one ASQ:SE box with questionnaires on CD-ROM and paper; plus the ASQ:SE User's Guide in English.

Starter Kit with English Questionnaires

US\$225.00 • Stock Number: BA-70120 • 2002 • ISBN 978-1-59857-012-0

Starter Kit with Spanish Questionnaires

US\$225.00 • Stock Number: BA-70137 • 2002 • ISBN 978-1-59857-013-7

Also Sold Separately

ASQ:SE Questionnaires

Masters of the 8 photocopiable questionnaires and scoring sheets plus a CD-ROM with printable PDFs, in a handy box.

English—US\$175.00 • Stock Number: BA-70229 • 2002 • ISBN 978-1-59857-022-9

Spanish—US\$175.00 • Stock Number: BA-70236 • 2002 • ISBN 978-1-59857-023-6

ASQ:SE User's Guide

This essential guide shows you how to work with parents to complete the questionnaires, how to score them, and how to interpret results with sensitivity to children's environmental, cultural, and developmental differences.

US\$50.00 • Stock Number: BA-65331

2002 • 192 pages • 8.5 x 11 • spiral-bound • ISBN 978-1-55766-533-1

ASQ:SE in Practice (Training DVD)

Watch a home visitor using ASQ:SE with the family of a 4-year-old boy. You'll see how parents complete the questionnaires (close-ups of sample questions included) and learn about key success factors in working with families, such as establishing trust and ensuring confidentiality.

US\$49.95 • Stock Number: BA-69735 • 2004 • 26 minutes • ISBN 978-1-55766-973-5

■ **Enhance Your Screening with Other ASQ Products!**

ASQ-3™ Learning Activities

Enhance the development of infants and young children with hundreds of fun, fast, and developmentally appropriate learning activities, now in a new edition specially developed to complement ASQ-3™.

English—US\$49.95 • Stock Number: BA-72469 • 2012 • 160 pages • 8.5 x 11 • paperback with CD-ROM

ISBN 978-1-59857-246-9

Spanish—US\$49.95 • Stock Number: BA-72476 • January 2013 • approx. 160 pages • 8.5 x 11 • paperback with CD-ROM

ISBN 978-1-59857-247-6

ASQ-3™ Materials Kit

This kit contains all of the items you need during any ASQ-3™ screening—no matter which age interval—in one convenient tote bag. Every item is safe, easy to clean, durable, age appropriate, gender neutral, and culturally sensitive.

US\$295.00 • Stock Number: BA-70274 • ISBN 978-1-59857-027-4

Learn more at www.agesandstages.com

ORDER FORM

Qty	Stock #	Title	Price
	BA- _____		
	BA- _____		
	BA- _____		
	BA- _____		

ASQ Discounts

Buy 6 or more copies of the same ASQ family product and SAVE:

6-10 copies: 5%

11-20 copies: 10%

21-50 copies: 15%

51-100 copies: 20%

101-200 copies: 25%

201-500 copies: 30%

501-1000 copies: 35%

1001-2500 copies: 40%

2501+ copies: 45%

(Please note: the ASQ-3™ Materials Kit has a discount limit of 35%. ASQ Pro, ASQ Enterprise, and ASQ Family Access are not discounted.)

Product subtotal (in U.S. dollars) _____

Shipping (see chart at bottom) _____

Order subtotal _____

PA or MD state sales tax or regional sales tax
(for WA state residents) Or GST (for CAN residents)* _____

Grand total _____

Convenient ways to order:

CALL toll-free
1-800-638-3775
M-F, 9 a.m. to 6 p.m. ET.

FAX
410-337-8539

MAIL order form to:
Brookes Publishing Co.
P.O. Box 10624
Baltimore, MD 21285-0624

ONLINE
www.brookespublishing.com

Money-back guarantee! Ordering with Brookes is risk-free!

If you are not completely satisfied, you may return products within 30 days for a full credit of the purchase price (unless otherwise indicated). Refunds will be issued for prepaid orders. Items must be returned in unused and resalable condition.

Policies and prices subject to change without notice. Prices may be higher outside the U.S.

☐ Check enclosed (payable to Brookes Publishing Co.)

☐ Purchase Order attached (bill my institution—P.O. MUST be attached)
*We reserve the right to add an additional 2% order processing fee on all orders that require special processing.

☐ Please charge my credit card: ☐ American Express ☐ MasterCard ☐ Visa ☐ Discover

Credit Card # _____ Exp. Date: _____

Security code (3 digit code on back of card, or 4 digit code on front of card for American Express): _ _ _ _

Signature (required with credit card use): _____

Name: _____

Daytime Phone: _____

Organization: _____

Street Address: _____

Complete street address required. ☐ residential ☐ commercial

City/State/Zip: _____ Country: _____

☐ Yes! I want to receive the ASQ News & Updates e-newsletter! My e-mail will not be shared with any other party.

ABOUT YOU

Write in your title and check area of specialty: _____

☐ Birth to Five ☐ K-12 ☐ 4-year College/Graduate ☐ Community College/Vocational ☐ Clinical/Medical ☐ Community Services ☐ Association/Foundation

YOUR LIST CODE IS BA

Shipping & Handling

(For other shipping options and rates, call 1-800-638-3775, in the U.S.A. and Canada, and 410-337-9580, worldwide.)

Continental U.S.A.; U.S.A. territories & protectorates; AK, HI & PR†

For subtotal of	Add*
US\$50.00 and under	\$6.50
US\$50.01 and over	13%

* AK, HI, and PR please add an additional US\$12.00. Orders ship via UPS Air.
Please call or email for expedited shipping options and rates.

Canada

For subtotal of	Add*
US\$70.00 and under	\$10.50
US\$70.01 and over	15%

Orders for Canada are consolidated for shipping twice each month. For minimum shipping time, please place your orders by the 9th or 24th of each month.

*calculate percentage on subtotal

*PA and MD residents: Please add state sales tax. WA residents: Please add applicable sales tax by region. Canadian residents: please add your GST. Sales tax should be calculated based on the total order (including shipping) in U.S. dollars. If sales tax is calculated incorrectly, Customer Service will correct it prior to processing your order and the adjusted total will appear on your invoice.



Acuerdo del usuario



El contenido de este CD-ROM no se puede reproducir o subir al Internet. El contenido de este CD-ROM no se puede reproducir o subir a ninguna red con la excepción de los términos establecidos en este Acuerdo del usuario. Al usar el software o al abrir cualquiera de los archivos de este CD-ROM, usted se compromete a acatar y a seguir los términos y las condiciones de este ADU.

ACUERDO DEL USUARIO

Los siguientes párrafos conforman el Acuerdo del usuario ("ADU") para este producto. Los términos usados en este ADU se definen de la siguiente manera: "software" se refiere a los archivos del CD-ROM de las ASQ-3™ *Actividades de aprendizaje* cuyas autoras son Elizabeth Twombly, M.S., y Ginger Fink, M.A. Rogamos que lea con atención el ADU antes de usar el software. El ADU le otorga a usted (el "comprador" del producto) algunos beneficios, derechos, y obligaciones. El comprador puede ser una persona, o una sola oficina o un solo lugar de trabajo. Al usar o acceder al software, el comprador acepta los términos y las condiciones de este ADU. El contrato es entre la persona que compra el producto y la editorial Paul H. Brookes Publishing Co., Inc. ("Brookes Publishing Co.").

LICENCIA

1. La editorial Brookes Publishing Co. da permiso y autoriza al comprador de este producto a imprimir y a fotocopiar las hojas de las actividades de aprendizaje ASQ-3 y la carta "Estimado/a padre/madre de familia" contenidas en este software de una microcomputadora ubicada en las instalaciones de la oficina o persona que compra el producto y solamente durante el periodo en el que se esté proveyendo un servicio a un niño/a o familia. Las impresiones únicamente se pueden hacer de un CD-ROM original de las ASQ-3 *Actividades de aprendizaje* o según se explica en el párrafo 3. Las impresiones y copias solamente se pueden hacer en un solo lugar; estas copias solamente se pueden reproducir en el lugar que compró el producto. El aviso de los derechos de autor de estos materiales se encuentra en la parte inferior de cada página que se puede imprimir.
2. La editorial Brookes Publishing Co. da permiso y autoriza al comprador de este producto a mandar por correo electrónico las actividades de aprendizaje ASQ-3 y la carta "Estimado/a padre/madre de familia" que se encuentran en el software a una familia mientras esté proveyendo un servicio a esa familia. No se permite enviar las hojas por correo electrónico a un profesional o colega. El aviso de los derechos de autor de estos materiales se encuentra en la parte inferior de cada página que se puede enviar por correo electrónico.
3. La editorial Brookes Publishing Co. da permiso y autoriza al comprador del producto a subir las hojas de actividades de aprendizaje ASQ-3 y la carta "Estimado/a padre/madre de familia" a una red de área local (LAN) o a la Intranet y también autoriza a imprimir de esta red o Intranet, siempre y cuando (a) se cumplan todas las otras condiciones de este ADU y (b) que todos los empleados que tengan acceso a las hojas de actividades de aprendizaje y la carta "Estimado/a padre/madre de familia" trabajen en el mismo lugar. No se permite el acceso remoto al software, ya sea por medio de una red privada virtual (VPN), por protocolos de transferencia de archivos (FTP), por protocolos tunelizados, o por cualquier otro tipo de transferencia remota. *El software no se puede subir a una red de área amplia (WAN), una extranet, o al Internet bajo ninguna circunstancia.*
4. Cada agencia, oficina, o lugar físico de una agencia que use el software debe comprar su propio libro de ASQ-3™ *Actividades de aprendizaje* con su CD-ROM incluido; ni los CD-ROM, ni los materiales impresos o las copias electrónicas de las hojas de actividades de aprendizaje y la carta "Estimado/a padre/madre de familia" se pueden compartir entre agencias, oficinas, o lugares.
5. Cualquier reproducción electrónica, reutilización o intercambio del software, o cualquier otra acción de esta naturaleza que no esté expresamente permitida en este ADU está prohibida.
6. El software tiene la intención de servir como herramienta de apoyo para un programa de evaluación y monitoreo. Se prohíbe a las agencias, organizaciones y a las personas cobrarle a los padres, a las personas a cargo de los niños/as o a otros proveedores de servicios alguna cuota por el uso de los materiales, más allá del costo exacto de impresión de las hojas (de una computadora) o de fotocopias hechas de las hojas de actividades de aprendizaje ASQ-3. Los materiales del sistema ASQ no se pueden usar de ninguna forma que contradiga las filosofías de las personas que los desarrollaron, las cuales se centran en apoyar y respetar a las familias.

7. Este permiso se otorga bajo términos limitados, no exclusivos, y no transferibles. La editorial Brookes Publishing Co. y sus licenciadores se reservan todos los derechos que no hayan sido explícitamente otorgados en este ADU a los compradores del producto. El uso no autorizado más allá de los privilegios otorgados en este ADU es penado por las leyes federales.
8. El comprador del producto se compromete a acatar la ley de derechos de autor de los Estados Unidos de América y las leyes relacionadas contenidas en el título 17 del Código de los Estados Unidos. La ley de derechos de autor y otras leyes, incluyendo la ley de marcas registradas, protegen el software en su totalidad. La ley otorga al comprador del producto el derecho a hacer una sola copia de respaldo. La ley prohíbe al comprador hacer copias adicionales fuera de lo que está explícitamente permitido por la editorial Brookes Publishing Co.
9. El comprador se compromete a no modificar el software o a hacer cualquier tipo de trabajo derivado o basado en el software. Esta acción no es permitida por la ley de derechos de autor. Por ejemplo, el comprador no puede preparar una versión o formato de hardware alternativo a partir del software. Si el comprador tiene una discapacidad y necesita tener otro tipo de acceso a los materiales, debe ponerse en contacto con el Departamento de Derechos Subsidiarios de la editorial Brookes Publishing Co. por medio de esta dirección de correo electrónico, rights@brookespublishing.com, para obtener una autorización por escrito. El comprador no puede vender, rentar, o sublicenciar el software.
10. El contenido de este software no se puede distribuir con el fin de generar ingresos para alguna agencia, organización, o persona.
11. El comprador reconoce que el software está sometido a la reglamentación de agencias del gobierno de los Estados Unidos, incluyendo el Departamento de Comercio de los EE.UU., el cual prohíbe la exportación o desvío de ciertos productos tecnológicos a ciertos países. El comprador debe adherirse en todo sentido a todas las restricciones de exportación y re-exportación que se aplican al software, a su documentación y a los materiales relacionados con éste.

PROPIEDAD

El software está bajo la propiedad y bajo la ley de derechos de autor de la editorial Brookes Publishing Co. El permiso de uso que obtiene el comprador no le otorga el título o la propiedad del software, y no se vende ni otorga ningún derecho sobre el software. La editorial Brookes Publishing Co. podría proteger sus derechos en caso de que se viole este ADU.

GARANTIA LIMITADA

1. Si el comprador tiene alguna complicación al usar el software o siente que el disco en el que está contenido el software está defectuoso, puede ponerse en contacto con la editorial Brookes Publishing Co. para obtener uno nuevo. Sin embargo, la editorial Brookes Publishing Co. no puede reemplazar el disco de manera gratuita si el software se daña a través del uso normal de éste o si el comprador lo pierde. La editorial Brookes Publishing Co. tampoco puede garantizar que el software satisfará los requisitos del comprador, que la operación del software no presentará ninguna complicación, o que algunos defectos programáticos del software pueden ser corregidos. Con la excepción de los términos especificados en este ADU, el software y el disco se distribuyen “en el estado en que se encuentran” sin garantías de ningún tipo ya sea expresas o implícitas, incluyendo, pero sin limitarse a las garantías implícitas de comerciabilidad y estado físico para un uso o propósito concreto. Algunos estados no aceptan límites en la duración de una garantía implícita, por lo tanto, el límite o exclusión expuesto arriba podría no aplicar al comprador. Esta garantía le da al comprador derechos legales específicos, y el comprador podría tener otros derechos que varían de estado a estado o de provincia a provincia.
2. Es posible que existan otros derechos y beneficios en la compra del software. Favor de ponerse en contacto con la editorial Brookes Publishing Co. para obtener más información al respecto.

TERMINACION

Sin perjuicio hacia ningún otro derecho, la editorial Brookes Publishing Co. podría terminar automáticamente la licencia del comprador para usar este software si éste no se adhiere a cualquiera de los términos de este ADU. Una vez que la licencia haya sido revocada, el comprador debe destruir el software inmediatamente.

OTROS PUNTOS

Este ADU no limita ningún derecho que la editorial Brookes Publishing Co. pueda tener bajo las leyes de secreto empresarial, derechos de autor, marca registrada, patente, o cualquier otra ley. Los agentes, empleados, y distribuidores de Brookes Publishing Co. no tienen autorización de hacer modificaciones a este ADU o de

hacer cualquier representación, compromisos, o garantías adicionales vinculándose con la editorial Brookes Publishing Co. Si alguna de las cláusulas de este ADU es inválida o no se puede aplicar bajo alguna ley, entonces se considerará omitida en esa medida y las cláusulas restantes permanecerán en vigor en la medida en que lo permita la ley. La validez y el cumplimiento de este ADU serán regidos por las leyes federales y estatales pertinentes.

Copyright © 2013 por Paul H. Brookes Publishing Co., Inc. Todos los derechos reservados. "Paul H. Brookes Publishing Co." es una marca registrada de Paul H. Brookes Publishing Co., Inc. *Ages & Stages Questionnaires®* es una marca registrada y      

son marcas comerciales de Paul H. Brookes Publishing Co., Inc. Adobe, el logotipo de Adobe, y Reader son o marcas registradas o marcas comerciales de Adobe Systems Incorporated en los Estados Unidos y/o en otros países. Microsoft y Windows son o marcas registradas o marcas comerciales de Microsoft Corporation en los Estados Unidos y/o en otros países. Macintosh es una marca comercial de Apple Inc., registrada en los EE.UU. y en otros países. El comprador no puede quitar o alterar ninguna marca registrada o nombre comercial, nombre del producto, logotipos, derechos de autor o cualquier otro aviso de propiedad, leyendas, símbolos o etiquetas en el software. Este ADU no autoriza al comprador a usar el nombre de la editorial Brookes Publishing Co. o de sus licenciadores o de alguna de sus marcas registradas.



End User License Agreement



The contents of this CD-ROM may not be reproduced or posted on the Internet. The contents of this CD-ROM may not be reproduced or posted on a network except as explicitly stated in this End User License Agreement. By using the Software or opening any of the files on this CD-ROM, you agree to comply with and be bound by the terms and conditions of this EULA.

END USER LICENSE AGREEMENT

The following paragraphs constitute the End User License Agreement ("EULA") for this product. For the purpose of this EULA, "Software" refers to the files contained in the ASQ-3™ *Actividades de aprendizaje* CD-ROM, by Elizabeth Twombly, M.S., and Ginger Fink, M.A. Please read the EULA carefully before using the Software. The EULA gives you ("Purchaser") certain benefits, rights, and obligations. The Purchaser may be an individual or a single office or physical site. By accessing or using the Software, the Purchaser is accepting the terms and conditions of this EULA between the Purchaser and Paul H. Brookes Publishing Co., Inc. ("Brookes Publishing Co.").

LICENSE

1. Brookes Publishing Co. licenses and authorizes the Purchaser to print and photocopy the ASQ-3 learning activities sheets and "Estimado/a padre/madre de familia" letter contained in the Software from a microcomputer located within the Purchaser's own facilities at a single physical site in the course of the Purchaser's service provision to children and their families. Printed copies may only be made from an original ASQ-3 *Actividades de aprendizaje* CD-ROM or as explicitly stated in Paragraph 3 and are permitted for single site use only; these copies may be photocopied by the Purchaser at his/her single physical site. The copyright protection line is at the bottom of each printable page.
2. Brookes Publishing Co. licenses and authorizes the Purchaser to e-mail the ASQ-3 learning activities sheets and "Estimado/a padre/madre de familia" letter contained in the Software to a family in the course of the Purchaser's service provision to them. However, e-mailing the sheets to a professional or colleague is *not* permitted. The copyright protection line is at the bottom of each page that can be emailed.
3. Brookes Publishing Co. licenses and authorizes the Purchaser to post the ASQ-3 learning activities sheets and "Estimado/a padre/madre de familia" letter on a local area network (LAN) or intranet and to print from the LAN or intranet, provided that (a) all other stipulations of this EULA are met and (b) all employees with access to the learning activities sheets and "Estimado/a padre/madre de familia" letter work at the same physical site as the Purchaser and only access the Software from that single physical site. Remote access to the Software, including by virtual private network (VPN), file transfer protocol (FTP), tunneling protocols, or other means, is not permitted. *The Software may not be posted on a wide area network (WAN), an extranet, or the Internet under any circumstances.*
4. Each branch, office, or physical site of an agency using the Software must purchase its own ASQ-3™ *Actividades de aprendizaje* book with accompanying CD-ROM; neither CD-ROMs nor printed or electronic copies of the learning activities sheets and "Estimado/a padre/madre de familia" letter may be shared among sites.
5. Any electronic reproduction, reuse, or sharing of the Software or any portion thereof not expressly permitted in this EULA is prohibited.
6. The Software is meant to be used to support a screening and monitoring program. Agencies, organizations, and individuals are prohibited from charging parents, caregivers, or other service providers fees in excess of the exact cost to print (from a computer) or photocopy the ASQ-3 learning activities sheets. The ASQ materials may not be used in a way contrary to the family-oriented philosophies of the ASQ developers.
7. This license is granted on a limited, nonexclusive, nontransferable basis. Brookes Publishing Co. and its licensors reserve all rights not expressly granted to the Purchaser in this EULA. Unauthorized use beyond the privileges granted in this EULA is prosecutable under federal law.
8. The Purchaser agrees to abide by the Copyright Law of the United States of America and related laws contained in Title 17 of the United States Code. Copyright and other laws, including trademark law, protect the Software in its entirety. The law provides the Purchaser with the right to make only one backup copy. It prohibits the Purchaser from making any additional copies, except as expressly permitted by Brookes Publishing Co.
9. The Purchaser agrees that s/he will not modify the Software or prepare derivative works based on the Software. Such action is not permitted under Copyright Law. For example, the Purchaser may not pre-

pare an alternative hardware version or format based on the Software. If the Purchaser has a disability and requires access by other means, s/he should contact the Brookes Publishing Co. Subsidiary Rights Department at rights@brookespublishing.com for written authorization. The Purchaser may not sell, rent, lease, or sublicense the Software.

10. None of the content of this Software may be distributed to generate revenue for any agency, organization, or individual.
11. The Purchaser acknowledges that the Software is subject to regulation by agencies of the United States government, including the U.S. Department of Commerce, which prohibits export or diversion of certain technical products to certain countries. The Purchaser shall comply with all respects in all export and re-export restrictions applicable to the Software, its documentation, and related materials.

OWNERSHIP

The Software is owned and copyrighted by Brookes Publishing Co. The Purchaser's license confers no title or ownership in the Software and is not a sale or grant of any rights in the Software. Brookes Publishing Co. may protect its rights in the event of any violation of this EULA.

LIMITED WARRANTY

1. If the Purchaser has a problem with the operation of the Software or believes the disc on which the Software is stored is defective, the Purchaser may contact Brookes Publishing Co. about securing a replacement. Brookes Publishing Co. cannot, however, offer free replacements for Software damaged through normal wear and tear, or lost while in the Purchaser's possession. Nor does Brookes Publishing Co. warrant that the Software will satisfy the Purchaser's requirements, that the operation of the Software will be uninterrupted or error-free, or that program defects in the Software can be corrected. Except as described in this EULA, the Software and disc are distributed "as is" without warranties of any kind either express or implied, including but not limited to implied warranties of merchantability and fitness for a particular purpose or use. Some states do not allow limitations on the duration of an implied warranty, so the above limitation or exclusion may not apply to the Purchaser. This warranty gives the Purchaser specific legal rights, and the Purchaser might have other rights that vary from state to state, or province to province.
2. Additional rights and benefits may come with the Software you have purchased. Contact Brookes Publishing Co. for information.

TERMINATION

Without prejudice to any other rights, Brookes Publishing Co. may automatically terminate the Purchaser's license to use this Software for failure to comply with any of the terms of this EULA. Upon termination, the Purchaser must immediately destroy the Software.

MISCELLANEOUS

This EULA does not limit any rights that Brookes Publishing Co. may have under trade secret, copyright, trademark, patent, or other laws. The agents, employees, and distributors of Brookes Publishing Co. are not authorized to make modifications to this EULA, or to make any additional representations, commitments, or warranties binding on Brookes Publishing Co. If any provision of this EULA is invalid or unenforceable under applicable law, then it shall be, to that extent, deemed omitted, and the remaining provisions will continue in full force and effect. The validity and performance of this EULA shall be governed by applicable state and federal law.

Copyright © 2013 by Paul H. Brookes Publishing Co., Inc. All rights reserved. "Paul H. Brookes Publishing Co." is a registered trademark of Paul H. Brookes Publishing Co., Inc. *Ages & Stages Questionnaires®* is a registered trademark and       are


Ages & Stages
Questionnaires


Ages & Stages
Questionnaires
THIRD EDITION


Ages & Stages
Questionnaires
Social-Emotional




Ages & Stages
Questionnaires

trademarks of Paul H. Brookes Publishing Co., Inc. Adobe, the Adobe logo, and Reader are either registered trademarks or trademarks of Adobe Systems Incorporated in the United States and/or other countries. Microsoft and Windows are either registered trademarks or trademarks of Microsoft Corporation in the United States and/or other countries. Macintosh is a trademark of Apple Inc., registered in the U.S. and other countries. The Purchaser may not remove or alter any trademark, trade names, product names, logo, copyright or other proprietary notices, legends, symbols, or labels in the Software. This EULA does not authorize the Purchaser to use Brookes Publishing Co.'s or its licensors' names or any of their trademarks.